**ДОКЛАД**

**Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**

**Воспитатель:Ковалюк Татьяна Викторовна**

**2018г**

«**Экспериментирование – как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**»

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Татьяна Викторовна. Работаю я в Лузгиновском детском саду. Сегодня для вас я приготовила доклад на тему: Экспериментирование – как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Детство** – это радостная пора открытий. Существенную роль в этом направлении играет экспериментальная деятельность.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-**дошкольник**.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать и я пойму».

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При **активном** действии ребенка в процессе **познания** действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе **познания**, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем **активнее ребенок трогает**, нюхает, **экспериментирует**, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, **активно** участвует в образовательном процессе, тем быстрее **развиваются его познавательные способности**, и повышается **познавательная активность**.

Работая над этой темой, я поставила перед собой  цель: создание условий для опытно – исследовательской деятельности в работе с **дошкольниками** и их семьями в условиях ДОУ, внедрение в **практическую** деятельность технологий исследовательского обучения.

Главные достоинства **экспериментирования в детском саду**:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со **средой обитания**;

- происходит обогащение памяти ребенка, **активизируются** его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

-**активно развивается речь ребенка**;

-происходит накопление фонда умственных приемов и операций ;

-формируется самостоятельность ;

- **развивается** эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки;

- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной **активности**.

В соответствии с **возрастом у детей** приобретаются новые навыки.

Я старалась так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения **экспериментов** я подбирала  **дидактический материал**, и разнообразное оборудование. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не забывала, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Во время наших **экспериментов** дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Поэтому я создала благоприятные условия и творческую **среду для развития познавательной активности дошкольников**. В уголке была оборудована *«мини-лаборатория»*. Она оснащена специальным оборудованием, разнообразным материалом:

-приборы-помощники: лупа, песочные часы, магниты;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др. ;

-разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл)*;

-медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др. ;

-прочие материалы: зеркало, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

-утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.

Здесь дети проводят самостоятельную и совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории, как **развивающей среды – научить детей задавать вопросы**, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Я стараюсь включать **экспериментирование** в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию **познавательного интереса детей**. Моя **экспериментальная** работа с детьми опирается на наблюдениях в природе в теплый и холодный период. Особое внимание я уделяю теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Я стараюсь закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, **познакомить** с новыми материалами в занимательной, игровой форме. Чтобы провести **эксперимент** самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

Опытно – **экспериментальная деятельность детей соответствует возрасту и возможностям детей**. Я знакомлю их со свойствами снега: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Например, мы с детьми проводили опыт со снегом. Занесли снег в группу, через несколько минут снег начал таять. Сделали вывод: состояние снега зависит от температуры воздуха.

Мы налили в литровую банку кипяток и закрыли ее крышкой с отверстиями, сверху положили кусочек снега. Под воздействием пара снег начал стремительно таять. Делаем вывод: чем выше температура, тем быстрее тает снег.

Исследовали вкус и цвет воды, **познакомились со свойством воды***«прозрачность»*.

Изучая свойства песка, дети сделали вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить куличик. Мокрый песок темный, из него легко лепить.

Знакомясь со свойствами бумаги и ткани, ребята замечают, что бумага рвется. В зависимости от толщины ее можно мять, она намокает в воде. Ткань состоит из ниток, мнется, ее легко стирать, гладить. На вопрос: *«Чем можно рисовать?»* - дети отвечают, что можно рисовать красками, мелом, карандашами, забывая, что в раннем **возрасте** пытались рисовать кашей и компотом. Важно отметить, что природа дает нам разные натуральные краски. Я предложила ребенку листы плотной бумаги, кусочки свеклы, зелень, несколько ягод. У ребенка появилась возможность оставить след на листе бумаги с помощью овощей, ягод и зелени, проверить, когда рисунки получаются более яркими, какого цвета эти натуральные краски. Из пластилина можно лепить не только фигурки, но и слепки. К примеру, кусочек пластилина, прижатый к коре дерева, передаст все изгибы и трещинки на его поверхности. Я предложила детям проделать это с разными породами деревьев. Такие игры-занятия знакомят **детей** с разнообразием фактур материалов.

Мой опыт показал, что **экспериментальная** деятельность вовлекает, *«притягивает»* к себе не только **дошкольников**, но и их родителей.

Уважаемые **коллеги,**  все это несложно. И эти экспериментирования (опыты) вы можете повторить как в детском саду, так и дома с детьми. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Поверьте мне, Вашим малышам очень понравится.

Спасибо за внимание!