Занятие в средней группе «В гости к воздушному шарику»

Смотрите дети, какое наше солнышко стало радостное, веселое.

Мы сегодня с вами помогли солнышку, накормили зайчат, шагали по дорожкам. Какие мы молодцы! Давайте похлопаем себе!

**Занятие в средней группе**: «В **гости к воздушному шарику**

Программное содержание:

- развивать творчество, воображение **детейсредствами** музыки и художественного слова;

- поддерживать практические исследовательские умения;

- закрепить знания о поведении в **групповой** комнате с целью обеспечения чистоты помещения;

- учить самостоятельно выражать свое мнение, делать предположения и выводы;

- дать представление о том, что вокруг нас находится **воздух**, им дышат люди, он прозрачный, легкий, невидимый, когда **воздух движется**, то образуется ветер;

- ветер бывает разной силы *(слабый, умеренный, сильный)*;

- воспитывать у детей познавательный интереск окружающей **среде**, желание заботиться о чистоте в помещении, заботиться о своем здоровье.

Материалы: два **воздушных шарика***(веселый и грустный)* ширма для кукольного театра; пустые баночки с водой *(по количеству детей)*; полиэтиленовый пакет; стаканчики с водой; трубочки *(по количеству детей)*; мыльные пузыри *(на каждого ребенка)*; иллюстрации о ветре; загадки о природных явлениях; игра *«Кто сдует облако с солнышка»*; аудиозапись *«Метель»*.

Предыдущая работа: наблюдение за ветром, солнцем в природе; беседы с детьмио необходимости поддержания чистоты в помещении; чтение рассказов, сказок, стихов; изучение загадок о природных явлениях (солнце, ветер, облако, снег, рассматривание иллюстраций о ветре.

Ход занятия в средней группе детского сада

**Воздушный шарик** появляется из-за кулис театра.

**Воздушный шарик**. Доброе утро, дети!

Воспитатель. Кто пришел к нам в **гости**? Как смог **шарик** без ножек попасть к нам в **группу**? *(Предположение детей.)* Да, он надутый, легкий и смог к нам прилететь. Что находится внутри шара? Чем он наполнен? *(Ответы детей.)*

Да, конечно, **воздухом**. А где еще есть **воздух**? *(Размышления детей.)* Проверим это на опытt!

Опыт. **Воздух в нашем организме**.

Дети берут стаканчики с водой и соломинкой. Воспитатель предлагает им подуть в соломинку. Что появилось? Почему появляются пузыри? *(Предположение детей.)*

Вывод: в нашем организме также имеется **воздух**.

Дети убеждаются, что он легкий, так как пузырьки поднимаются на поверхность воды.

- Сейчас я вам покажу опыт на себе: как в наш организм попадает **воздух**. Я задерживаю дыхание. Далее через нос начинаю вдыхать. Внутри меня как бы появился **воздушный шар**. Дети, попробуйте сами на себе провести такой опыт вместе со мной. *(Дети за воспитателем делают вдох.)* А куда делся **шарик**, образовавшийся во время вдоха? *(Мы его выдохнули.)*

Теперь вы знаете, как в наш организм попадает **воздух**. Какой **воздух нам полезно вдыхать**? Что мы делаем, чтобы **воздух был свежим и чистым**? *(Ответы детей.)*

Да, наш помощник воспитателя, (имя, отчество, вытирает пыль, моет пол. А мы моем игрушки, комнатные растения. Кроме того, чтобы **воздух был свежим**, мы проветриваем **группу**.

Физминутка для дошкольников *«Тренируем легкие»*

Окошко мы открыли,

**Воздух в гости пригласили**

Все руки поднимаем

И глубоко **воздух вдыхаем**.

Раз-два, раз-два, и опять

Легкие дружно тренировать.

Ноги врозь, на пояс руки.

Надо спинки нам размять.

Наклоняться будем, ну-ка,

Не спешить, не отставать! *(Наклоны в стороны и вперед.)* Крутим мельницу вперед:

Раз, два, три, четыре, пять.

А потом наоборот

Будем мельницу вращать. *(Вращение прямыми руками вперед и назад.)*

Подтянуть к груди колено

И немного постоять.

Научитесь непременно

Равновесие держать. *(Поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*

Хорошо мы отдохнули

И к работе вновь вернулись.

- Дети, вы любите свою **группу**, заботитесь о ней? Проверьте! Если мы делаем так, как об этом сказано, тогда мы говорим: *«Да, это я, это****группа моя****»*. Когда же наоборот мы так не делаем, тогда будем говорить: *«Нет, это не я, эта****группа не моя****»*.

Игра *«Это моя****группа****»*

- Кто о чистоте не заботится, в **группу обутым забегает**?

- Кто из вас в **группе** прыгает и пыль поднимает?

- Веник кто в руках держит, грязь из **группы выметает**?

- Кто окошко открыл и **воздух пригласил**?

Воспитатель. - Дети, **воздушный шарик стал печальным**. Что произошло? Почему ты загрустил? Разве тебе с нами не интересно?

- Дети, а теперь немного развеселим наш **воздушный шарик**! Загадаем ему загадки. Дети загадывают загадки о ветре, солнце, облаках, **воздухе**.

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без парусов плывут. Облака

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села. Молния

Без рук, без ног,

А ворота отворяет. Ветер

На минуту в землю врос

Разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер смастерил

Мост высокий без перил. Радуга

Приходил - стучал по крыше,

Уходил - никто не слышал. Дождь

Воспитатель. Пока мы радовались, ветер подул и.

Сказка *«Солнышко и тучка»*

Жило-было Солнышко. Оно было приветливым и ласковым. В один прекрасный день, когда Солнышко весело всем улыбалось с неба, касаясь своими лучиками наших лиц, деревьев, земли, на него напала темная Туча. Все стало печальным и унылым. Увидел Ветер, что случилась беда. Он прилетел и так подул, что Облако испугалось и убежало в темный лес спать. Солнышко поблагодарило Ветер, улыбнулось и снова засияло.

Дыхательная гимнастика-игра *«Кто сдует облако с солнышка»*

- Деточки, пожалуй, вы тоже хотите помочь солнышку, так же как и ветерок? На столиках тучка спрятала солнышко. Как нам ему помочь? *(Дети отвечают.)* Как подул ветер? *(Дети имитируют, как дует ветер.)* Нужно через носик вдохнуть **воздух**, а затем выдохнуть его через рот.

- Что мы вдыхали и выдыхали, чтобы образовать ветер? *(****Воздух****)* Это означает, что ветер - это движение **воздуха**. Он имеет скорость и направление.

Ребенок рассказывает стихотворение о ветре.

А вокруг не шевелятся

Ни травинка, ни листок -

Разбудить они боятся.

Задремавший ветерок.

- Почему так говорят? Каким может быть ветер? Послушайте аудиозапись *«Метель»*. Что вы представили? *(Ответы детей.)* Представим, что вы маленькие снежинки. *(Опять звучит музыка метели, дети имитируют снежинок.)* Пока мы отдыхали, **воздушный шарик** что-то для нас подготовил. Он много летал и много видел.

Рассматривание иллюстраций, изображающих ветер.

Итог. Рефлексия