Занятие для детей младшего дошкольного возраста «Путешествие Колобка по стране геометрических фигур»

**татьяна ковалюк**
Занятие для детей младшего дошкольного возраста «Путешествие Колобка по стране геометрических фигур»

**Занятие для детей младшего дошкольного возраста**: «**Путешествие Колобка по стране геометрических фигур**»

Цель:

• формировать у **дошкольников** умение находить различия и общие признаки **геометрических фигурразличных типов**;

• выбирать и располагать **геометрические фигуры**;

• продолжать учить составлять целое из отдельных частей;

• развивать умение применять свои знания о **геометрических фигурах**, решать логические задачи, находить варианты решения, обосновывать свой ответ;

• корректировать умение называть и различать **геометрические фигуры**; воспитывать внимание, наблюдательность, интерес к **занятиям**.

**Демонстрационный материал**: набор больших **геометрических фигур**; рисунки к стихотворения; поезд; шарик с письмом; плоскостные **фигуры сказочных героев**; видео-мультфильм *«****Колобок****»*; видео-физкультминутка *«****Колобки****»*

Раздаточный материал: наборы **геометрических фигур**; листочки с заданиями; разрезные предметов; игра *«Домики для зайчиков»*; карандаши.

Презентация для **дошкольников***«Изучаем****геометрические фигуры с Колобком****»*

Ход сюжетно-игрового **занятия в детском саду**:

1. Психогимнастика

Доброе утро, солнце приветливое! *(солнышко)*

Доброе утро, небо голубое! *(облако)*

Доброе утро, в небе птицы! *(птичка)*

Доброе утро, тебе и мне *(дети)*

2. Мотивация

Воспитатель берет большой воздушный шарик к которому прикреплено письмо.

Зачитывает письмо: «Дорогие дети, приглашаем вас отправиться в **путешествие в нашу страну**. Кто мы - попробуйте отгадать»

Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам! *(Треугольник)* прикрепляет треугольник на доску.

Не овал я и не круг,

Треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня. *(Квадрат)* прикрепляет квадрат на доску

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо…

*(Круг)* прикрепляет круг на доску

Персоны мы совсем не обычные, **фигуры мы геометрические**. **Страна у нас большая**, с вами могут случиться необычные приключения, но мы уверены, что вы справитесь, поэтому верим, что вы умные и сообразительные. До встречи!»

Дети, от кого это письмо?

**Геометрические фигуры написали нам письмо**?

А поможет нам совершить **путешествие по стране геометрических фигур сказочный герой**, который похож на **геометрическую фигуру**.

На сметане замесили, на окне охладили,

Круглый в сторону, скок-скок

- Покатился. *(****Колобок****)*

Кто это? *(****Колобок****.)* А мы помним сказку про **Колобка**? Кто испек **Колобка**? От кого убежал **Колобок**?

Видео-фрагмент сказки *«****Колобок****»*

3. Основная часть **занятия**

**Путешествовать мы будем на поезде**. Но чтобы поезд поехал, нам надо закрыть все окошки.

Дидактическая игра *«Подбери окошки»*

На какую **геометрическую фигуру** похожи окошки поезда? Какими **фигурами будем их закрывать**? Каким цветом?

Дети подходят к поезду и закрывают все окошки квадратиками соответствующего цвета.

Молодцы! Сели все ровно и отправляемся в путь.

Подвижная игра *«Поезд»*

Дети, сидя на стульях, имитируют движение поезда.

Вот едет **Колобок и встречает**. Кого первого встретил **колобок**? Зайчика!

1 задание

Дидактическая игра *«Домики для зайчиков»*

У нашего зайчика очень большая семья, много братьев и каждый хочет иметь свой отдельный домик. Поможем каждому зайчик найти свой домик?

Дети подходят к столу и берут соответствующую **фигуру-домик**. Объясняют свой выбор называя **фигуру**.

Выполнили мы задачи и Зайчик отпускает **Колобка**.

Кого дальше мы встретили вместе с **Колобком**? Да, Волка.

2 задание

Дидактическое упражнение *«Дорожка из треугольников»*

Вот Волк дорожку закрывает, нас с **Колобком не пускает**. Сейчас справимся с задачей, и дорожка будет свободна. Нужно пройти только по зеленым треугольникам соединив дорожку линией.

Дети проводят карандашом, соединяя треугольники.

3 задание

Подвижная видео-гимнастика *«Зарядка с****колобком****»*

Наконец, и Волк пропустил **Колобка**. Но наш **Колобок** решил немного отдохнуть, и мы с ним.

Дети выполняют упражнения за **Колобком**.

4 задачи

Дидактическая игра *«Лишний домик»*

**Колобок отдохнул**, а мы продолжаем дальше **путешествие**. А навстречу ему кто? *(Мишка.)* И тоже не хочет пропускать нас с **Колобком**.

Посмотрите на дома. Из чего построены домики? **Геометрические фигуры вы видите**? Какой домик лишний? Почему?

5 задача

Дидактическая игра *«Спрячь****колобка****»*

Мишка быстро пропустил **Колобка**. А кто следующий встретит **Колобка**? *(Лисичка.)*

Лисичка хочет съесть **Колобка**. Необходимо быстро на помощь идти!

У каждого из вас есть нарисованные **колобки**. Сколько их? Что вы можете о них сказать? Да, они одинаковые. Но надо сделать так, чтобы они спрятались и отличались друг от друга, тогда Лисичка запутается.

**Фигурой мы закроем Колобка**? Почему?

Дети закрывают **колобки** кружочками разного цвета.

6 задание

Дидактическая игра *«Составь****Колобка****»*

Обиделась Лисичка и не хочет нас дальше пускать. Давайте ей подарим **колобочков**. Составим их из разрезных пазлов.

Дети составляют разрезные **колобочки**.

7 задание

Конструирование *«****Геометрическая машина****»*

Вот, видите, дети, и задобрили мы Лису, а она пропустила нас дальше по **стране геометрических фигур**. Но нам пора возвращаться в детский сад. Если быстро справимся с задачей - вернемся в детский сад.

Какими видами транспорта можно **путешествовать**? Сюда мы ехали на поезде, а возвращаться будем на машине.

Дети из наборов **геометрических фигур строят машину**.

4. Заключительная часть **занятия**

Вот мы и в саду!

Воспитатель держит шарик с письмом.

«Мы были уверены, что вы справитесь с заданиями. Спасибо Вам! Мы с вами очень подружились и дарим вам на память раскраски про **Колобка**»+

5. Итог **занятия**

• Понравилась ли вам **путешествие**?

• В какую **страну мы путешествовали**?

• С каким героем мы выполняли задачи?

• Какие **геометрические фигуры использовали**?