Конспект НОД по развитию связной речи с детьми старшей группы «Домашние животные»

**татьяна ковалюк**  
Конспект НОД по развитию связной речи с детьми старшей группы «Домашние животные»

**Конспект занятия по теме**: *«****Домашние животные****»* *(****старшая группа****)*

Задачи:

Расширять и закреплять знания детей о **домашних животных и их детёнышах**.

*(чем питаются, где живут, какую пользу приносят)*

Различать по внешним признакам и строению.

Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

**Развивать общую моторику**, координацию, зрительную и слуховую память.

**Развивать связную речь**, образность **речи**.

**Развивать** словесно-логическое мышление детей,

Воспитывать любовь к **домашним животным**.

Предварительная работа.

- Беседа с **детьми о том**, есть ли у них **домашние животные**, где они живут, как за ними надо ухаживать, чем кормить.

- Рассматривание картинок из серии *«****Домашние животные и их детёныши****»*. Чтение стихотворений и потешек о **домашних животных**, заучивание некоторых из них.

\_Беседа с родителями, их помощь в подборе игрушек, в заучивании с **детьми стихотворений**.

Оборудование: предметные картинки с изображением **домашних животных**. дидактическая игра *«Четвертый лишний»*, карточка с изображением **животного ч**. б., карточка дорисуй **животное**, разрезная картинка *(кошка)* размер а-3, цветные карандаши, мелкие игрушки **домашние животные**.

Ход занятия.

Дети стоят полукругом, воспитатель читает стихотворение.

К **домашним животным**

Мы тех отнесём,

С которыми в тесном контакте живём;

Коровы и лошади,

Овцы и козы

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим,

Коль надо стрижём,

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны,

Очень послушны

И к нашему голосу неравнодушны.

Одни нам дают молоко и сметану.

Другие нас возят везде неустанно.

О ком говориться в стихотворении, кто живёт рядом с нами, как мы заботимся о **животных**?

Воспитатель приглашает детей, садятся на свои места девочки, затем мальчики. Выставляет картинки на доску, дети называют **животных**.

Загадывает загадки.

Носик - круглым пятачком,

А задорный хвост - крючком.

Мама - хрюшка, папа - свин.

Он у них любимый сын. *(Поросенок)*

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!" *(Коза)*

Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт:

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко. *(Корова)*

Чемпионка в быстром беге,

Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес

Воду, сено и овес. *(Лошадь)*

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух. *(Собака)*

Пробираюсь по забору,

На охоту выхожу.

Мышки спрятались по норам,

Я их долго сторожу. *(Кошка)*

По горам, по долам

Ходят шуба да кафтан. *(Баран)*

Как их всех можно назвать одним словом? *(****животные****)*. Почему? (Тело покрыто шерстью; у них 4 лапы *(ноги)*; есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.)

Где живут эти **животные**? *(Рядом с человеком)*. Как называются? *(****Домашние животные****)* Почему? *(Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу)*. Какую пользу приносят **домашние животные**? (Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы и людей. Коза дает мясо, молоко и шерсть. Овца дает мясо и шерсть. Свинья дает мясо, сало и кожу.)

Задание *«Покажи части****животного****»*

У детей чёрно белые карточки с изображением **животных**, называю части дети показывают.

Физкультминутка *«Кролик потянулся»*

Кролик потянулся

Раз, два, три, четыре, пять

Раз нагнулся, два нагнулся

Лапки в сторону **развел**,

Но морковки не нашел.

Чтоб морковку нам достать,

Надо на носочки встать.

Игра *«Кого не стало»*

Пальчиковая гимнастика.

Котенок.

Шёл один я по дорожке, *(показываем один пальчик)*

Шли со мной мои две ножки, *(показывает два пальчика)*

Вдруг на встречу три мышонка, *(показываем три пальчика)*

Ой, мы видели котенка *(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)*

У него четыре лапки, *(показываем четыре пальчика)*

На лапках - острые царапки, *(царапаем ноготками поверхность того что под рукой)*

Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)*

Нужно быстро убегать! *(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)*

Задание *«Дорисуй****животное****»*.

Художник не дорисовал одну половину, надо ему помочь.

Игра *«4 лишний»*.

Воспитатель:

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь

лишняя и почему вы так думаете?

Лишний волк, потому что он дикое **животное**.

Лишний гусь, потому что он **домашняя птица**.

Лишняя белка, потому что она дикое **животное**.

Лишняя обезьяна, потому что она живёт в жарких странах.

*«Загадки обманки»*

Распевается спросонок

На насесте… поросёнок?

Промычали утром рано

На дворе у нас… бараны?

*«И-го-го»* кричать привык

И стучать копытом… бык?

Громко лает у ворот

На людей лохматый… кот?

Мышь домой вчера принёс,

Наш пушистый рыжий… пёс?

Роет землю у крыльца

Пятачком своим… овца?

На лугу меня пасла

Внучка вместе с бабушкой.

Молочка я припасла,

А зовусь я. бабочкой *(коровой)*

Коллективное задание *«Разрезная картинка»*

*(размер листа ватман)*

Итог. О ком говорили? Где живут **домашние животные**?