Конспект итогового занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Игра-путешествие в страну математики»

**татьяна ковалюк**
Конспект итогового занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Игра-путешествие в страну математики»

**Конспект итогового занятия по ФЭМП**

в **подготовительной группе***«****Игра-путешествие в страну Математики****»*

Цель: развитие интереса к предмету **математики**, на основе познавательной активности и любознательности, закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

• Обобщить и систематизировать знания по **ФЭМП в подготовительной к школе группе**.

• развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, **пространственное**ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в **группу по признаку**, формировать навыки **групповой работы**;

• воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Образовательная. Способствовать формированию умения применять **математические** знания в нестандартных практических задачах.

Развивающая. Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Воспитательная. Содействовать поддержанию интереса к **математике**, формированию умения трудиться в коллективе.

**Материал**:

Карандаши, листы бумаги, Телеграмма от Феи из волшебной **Страны Математики**, числовой ряд, карточки с числовыми неравенствами, карточки с точками и цифрами, счетные палочки.

Место проведения: **групповая комната**.

Ход занятия.

Сообщение темы и цели **занятия**. Вводная беседа. Приветствие.

Организационный момент.

Дети стоят полукругом на ковре, заходят гости, дети приветствуют гостей.

- Ребята, давайте посмотрим, на гостей, друг на друга, и улыбнемся, настроение у нас хорошее.

Ребятки, к нам на **занятие пришли гости**, поэтому давайте постараемся быть **внимательными** и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая. **Занятие** начнем со стихотворения.

Давайте, ребята, учиться считать!

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа,

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета,

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Беритесь ребята скорей за работу

Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

1 часть Введение в игровую ситуацию:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, почтальон вручил мне телеграмму, адресованную нашей **группе**. Давайте ее прочитаем

Телеграмма:

«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Фея из **Страны Математики**. Я приглашаю вас в **Страну Математики**. Но путь в эту **страну будет нелегким**. Чтобы в нее попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить задания».

Воспитатель: Ребята, вы хотите попасть в **Страну Математики**?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте **подготовимся** к путешествию и проведем разминку для ума.

1. Работа со счетными палочками. **Игра***«Ответь на вопросы»*

Задание:

Если вы отвечаете *«Да»* - поднимаете зеленую счетную палочку, а если *«Нет»*- красную. Готовы?

Вопросы:

- Бывает у треугольника 4 стороны?

- Бывает у комнаты 4 стены?

- У машины 2 руля?

- У круга 3 угла?

- У человека 2 руки?

- У стола 3 ножки?

- У руки 10 пальцев?

- сколько пальцев на руках у двух человек вместе? *(20)*

2 часть. Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо **подготовились к путешествию**. На чём же мы отправимся?

- Чтобы узнать какой транспорт нам понадобиться, нужно соединить на листах точки по порядку. И получится картинка. Я дам вам небольшую подсказку, загадаю загадку.

Загадка: Чудо-птица синий хвост прилетела в стаю звёзд? *(ракета)*

В: Молодцы вы справились с заданием.

Пальчиковая гимнастика:

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю,

Помогите-ка ребятки,

Сосчитать мне все перчатки,

Начинаем вслух считать;

1,2,3,4,5.

В: Но что бы ракета взлетела, нам нужно выполнить следующие задание:

- На доске примеры. Нам их нужно решить.

8+1= 7+2= 4+5= 2+7= 6+3= 8 - 4=

В: Среди этих решений есть одно лишнее. Найдите какой пример будет лишний.

Дети: Сначала нужно решить примеры, а потом найти пример.

В: Молодцы, ребята. Наша ракета готова к взлёту. Полетели.

1 остановка: Задачкина

В: Наша следующая остановка задачкина.

-Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети: Задача: условие---вопрос---решение ---ответ.

Слайд. Было 7 лягушек, уплыли 4 лягушки. Сколько лягушек осталось?

Раздать карточки с задачами. Раздать цифры.

В: Чтобы легче было работать, проведём разминку.

Физкультминутка

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*

А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)*

В среду долго умывался, (*«умываемся»*)

А в четверг в футбол **играл**. *(бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*

Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*

А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал.

*(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)*

В: Следующее остановка:2. Геометрическая.

Составление геометрических фигур с помощью счётных палочек:

- составить треугольник из 3 палочек.

- составить квадрат из 4 палочек.

Сколько здесь квадратов?

ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ЗДЕСЬ ТРЕУГОЛЬНИКОВ?

ГДЕ КРУГОВ БОЛЬШЕ? СПРАВА ИЛИ СЛЕВА?

В: Следующее остановка: 3. Числовая. Вам нужно правильно расставить знаки

*«больше»*, *«меньше»* или *«равно»*

Физминутка для глаз *(движение глаз детьми сопровождают словами)*

Представьте, что мы пришли в волшебный лес.

Сколько здесь вокруг чудес (дети делаю глазами круговые движения!

Справа березка золотая стоит *(глаза смотрят вправо)*.

Слева – елка на нас глядит *(глаза смотрят влево)*.

Листики в небе кружатся, (глаза смотрят вверх,

На землю красиво ложатся *(глаза смотрят вниз)*.

Листики блестят и искрятся (выставить ладошки,

На ладошки к ребятам садятся *(глаза смотрят на ладошку)*.

4. Остановка *«Царство времени»*

-Ребята, а какой прибор показывает время? *(Часы)*

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

-Посмотрите, сколько часов существует в мире.

-Как называются часы, которые будят по утрам?

-Как называются часы, которые стоят на полу?

-Как называются часы, которые висят на стене?

-Как называются часы, которые мы носим на руке?

-Как называются часы с песком?

В: Посмотрите, мы попали в какое-то загадочное царство **Математики**.

- А теперь пора нам возвращаться домой. А пока мы с вами летим небольшая *«Умственная разминка»* .

Теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки. **Математический диктант**.

В левом верхнем углу нарисуем квадрат.

В правом нижнем углу овал.

В левом нижнем углу прямоугольник.

В правом верхнем углу круг.

А посередине треугольник.

Положили карандаши и отвечаем на вопросы.

Какое сейчас время года?

Сегодня среда, а завтра?

Сколько месяцев в году?

Назовите весенние месяца?

Сколько концов у 2-х палок?

«Назовите последующие и предыдущие цифры, названных чисел.

- Ребятки, давайте сначала вспомним, какое число наз-ся предыдущим? *(то, которое стоит перед названным числом)*

- А какое число наз-ся последующим? *(то, которое стоит после названным)*

- молодцы, теперь назовите мне предыдущие и последующие числа цифры 5 *(7, 3, 9, 15)*

**Итог**: Ребята, понравилось вам наше путешествие? Если вам понравилось поднимите веселого смайлика, а если нет то грустного. Всем спасибо до новых встреч.