Программное содержание:

1. Познакомить детей с техникой **аппликативной мозаики**: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой **тучи**.

2. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.

3. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.

4. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

Материалы, инструменты, оборудование:

коврограф; картинки *(туча, солнышко, грибы – большие и маленькие, цветок, щенок, кукла)* – на коврограф, магнитофон, запись *(шум дождя)*; узкие полоски бумаги синего, серого и белого цвета- для модульной **аппликации – мозаики**; листы бумаги желтого, розового, светло-голубого цвета – для фона; ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши, салфетки матерчатые и клеёнчатые, подставки для кисточек, формочки для клея; **аппликация – мозаика***«****Тучи****»*, выполненная воспитателем.

Предварительная работа: наблюдение за тучами и облаками; беседа о сезонных изменениях в природе, о значениях дождя; рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя; рисование капелек; дидактические игры с окрашиванием воды *«Капелька за капелькой»*; работа над звуковой культурой речи, развитием фонематического слуха.

Содержание НОД Методы и приемы

Воспитатель: Придумано кем- то

Просто и мудро…

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

-Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера!

- Давайте, ребята, поздороваемся с нашими гостями!

Дети: Доброе утро! Организационный момент

Воспитатель: Ребята, вы что-нибудь слышите? (звучит звукозапись *«Шум дождя»*)

Дети: Идет дождик.

Воспитатель: Ребята, посмотрите,какая туча надвигается (Дети подходят к коврографу, воспитатель выставляет картинку с изображением *«****тучи****»*).

- **Тучи по небу бежали**,

*(показываю на коврографе)*

**Тучи солнышку мешали**.

Рос грибок, *(выставляю картинку с изображением маленького грибочка)*

И цвел цветок *(выставляю картинку)*

И с цветком играл щенок, *(выставляю картинку)*

И сидела около

Чья- то кукла Фёкла *(выставляю картинку)*.

- Струйки с неба **побежали***(показываю)*

Стекла в доме задрожали.

Мок цветок (показываю,

И мок грибок (показываю,

Мок щенок (показываю,

И мокла чья-то кукла Фёкла *(показываю)*.

- Возле дома,

У крылечка, скачут капли,

Льется речка…

Дождь цветку умыл глазок *(выставляю картинку с изображением другого яркого цветка)*.

Он грибку

Расти помог *(выставляю картинку с изображением большого гриба)*.

С головы до самых ног стал пушистее щенок (показываю,

И сидела сохла

Чья-то кукла Фёкла *(показываю)*. Создание интереса

Использование художественного слова: чтение стихотворения Л. Мезинова *«Кукла Фёкла»*

Использование коврографа с картинками

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а здесь какие тучки **набежали**. Идите поближе, чтобы вам было видно.

- Какого размера **тучи**?

Дети: Есть туча большая, а есть поменьше *(показывают)* Рассматривание образца

Вопросы – ответы

Похвала

Воспитатель: А сколько их?

Ребёнок: Три тучки

Воспитатель: Молодец, правильно сосчитал.

- А какого цвета тучки?

Ребенок: Синего, серого и ….

Воспитатель: Разноцветная

А как сделаны эти необычные **тучи**?

Дети высказывают свои догадки. Воспитатель уточняет и поясняет способ выполнения работы.

Воспитатель: Ребята, а хотите сами сделать красивые картинки с тучками.

Дети: Хотим!

Воспитатель: Садитесь за столы.

• Я приготовила узкие полоски бумаги синего, серого и белого цвета *(показываю)*

• Разрезаю все полоски на мелкие кусочки.

• Складываю кусочки бумаги на поднос.

• Беру лист бумаги светло-голубого цвета – это небо, по которому сейчас поплывет большая дождевая туча *(лист прикладываю на мольберт)*

Объяснение и показ выполнения работы воспитателем

Воспитатель:

• Беру синий фломастер и рисую тучу – большую, почти на весь лист *(рисую)*;

• Покрываю клеем верхнюю часть **тучи**, и быстро, пока клей не подсох, выкладываю мелкие кусочки цветной бумаги (синие, белые, серые, потом покрываю клеем **среднюю часть тучи** и опять быстро выкладываю бумажки серого, белого, синего цветов; затем покрываем клеем нижнюю часть **тучи** и вновь выкладываем бумажки серого, белого и синего цветов.

• Вот и готова наша тучка!

Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, мы разомнем наши пальчики:

- Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать

*(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Листья березы,

Листья рябины,

Листья тополя, загибают поочередно

Листья осины, пальцы

Листики дуба мы соберем.

В вазу *«веселый»* букет отнесем. Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: Предлагаю вам самим сделать красивые картинки – мозаики с тучами.

Воспитатель ходит помогает некоторым детям, напоминает, уточняет, призывает к аккуратности, хвалит. Также напоминает о правилах техники безопасности при работе с ножницами.

Воспитатель: Молодцы! Необычные тучки у вас получились.

Из туч обычно идет дождь – ливень или накрапывает мелкий дождик. Какой дождь ты хочешь изобразить, Маша? (сильный, а ты, Соня? *(мелкий дождик)*.

С помощью каких художественных материалов вы это сделаете?

Ребенок: Мы нарисуем дождик цветными карандашами.

Воспитатель: Отдельные капельки – штрихи, сильный ливень – частые прямые линии, дождь *«стеный»* - тушевка.

Воспитатель рисует мелом на доске контурные **тучи** разной степени сложности и показывает отдельные приемы рисования дождя *(штрихи, частые прямые линии, тушевка)*.

Дети рисуют. Выполнение детьми работы

Воспитатель: Молодцы! А вам самим понравилось делать **аппликацию-мозаику**?

Дети: Да! Понравилось. Похвала. Рефлексия

Воспитатель: Нравятся ли вам ваши тучки с дождиком?

Дети: Да! Нравятся!

Воспитатель: Украсим нашими тучками раздевалку.

Воспитатель: Но пусть эти тучки будут только на бумаге, а нам почаще пусть улыбается солнышко.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, посидеть на ковре и послушать шум дождя.

Когда звучит музыка (шум дождя, воспитатель тихо читает стихотворение В. Шипунова *«Улицы закрыты»*:

Улицы закрыты

На ключ, на дождь, на слякоть.

В углу лежат – забыты

Мячи и кукла Катя

С мамой сварим мы обед,

Завернемся в теплый плед

И приляжем на кровать,

Будем вслух стихи читать

Про то, что

Улицы закрыты

На ключ, на дождь, на слякоть.

В углу лежат – забыты

Мячи и кукла Катя….

*(стихи без начала и конца)*. Релаксация