

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Возрастные особенности  
психического и физического развития детей

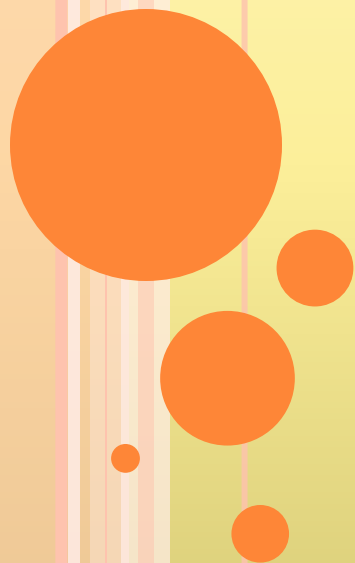


# АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ



**РОСТ СТАЛ 102 СМ И БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 4-5 СМ**

**ВЕС СТАЛ 16 КГ И БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 1-2 КГ**



**ТЕЛО РЕБЁНКА ИЗМЕНИЛО  
ПРОПОРЦИИ  
АКТИВНО ИДЁТ ФОРМИРОВАНИЕ  
ОСАНКИ, ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ  
ПОХОДКА, ПРИВЫЧНЫЕ ПОЗЫ ПРИ  
СИДЕНИИ, СТОЯНИИ И Т. Д.**



**Обязательно следите за осанкой  
ребёнка. Особенно во время работы  
за столом (надо не только показать,  
но и рассказать, как правильно  
сидеть) .**

ОЧЕНЬ ХОРОШО РАЗВИТЫ ОРГАНЫ  
ЗРЕНИЯ. ОДНАКО ЛЕГКО МОЖЕТ  
РАЗВИТЬСЯ БЛИЗОРУКОСТЬ. ПРИ  
РАССМАТРИВАНИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ЗА  
ПЛОХО ОСВЕЩЕННЫМ СТОЛОМ, ПРИ  
РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ МЕЛКИМИ  
ПРЕДМЕТАМИ РЕБЕНОК НАПРЯГАЕТ  
ЗРЕНИЕ. МЫШЦЫ ГЛАЗА ПРИ ЭТОМ  
МЕНЯЮТ ФОРМУ ХРУСТАЛИКА. ЗРЕНИЕ  
ПОРТИТСЯ.

**Следите за тем чтоб ребенок читал и рисовал  
при хорошем освещении**



У РЕБЕНКА 4—5 ЛЕТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОРГАНА СЛУХА. БАРАБАННАЯ ПЕРЕПОНКА НЕЖНА И ЛЕГКОРАНИМА, ОЧЕНЬ ЧУВСТВИТЕЛЬНА К ШУМУ.

ЕСЛИ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ ПОСТОЯННО ПРОТЕКАЕТ НА ФОНЕ ШУМА , НАСТУПАЕТ СТОЙКОЕ СНИЖЕНИЕ СЛУХА И УТОМЛЕНИЕ.

необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.



# НАВЫКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



или иной степени самостоятельно  
ухаживать за всеми открытыми  
частями тела.

Он уже умеет самостоятельно  
мыть руки, полоскать полость рта,  
умыться, переодеваться.

Но ему ещё трудно, и он ещё  
учится:

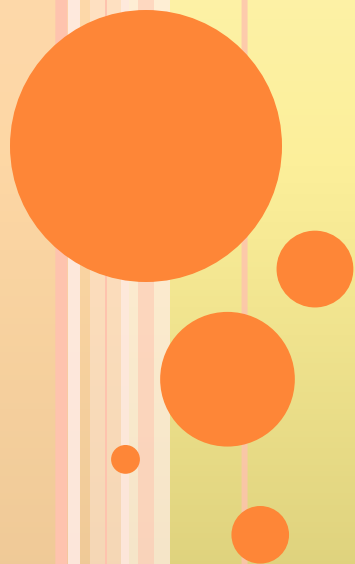
- ЧИСТИТЬ ЗУБЫ
- РАСЧЁСЫВАТЬ ВОЛОСЫ
- ПОЛОСКАТЬ ГОРЛО

**И важно не столько количество самостоятельно  
выполняемых процедур, сколько качество  
выполнения.**





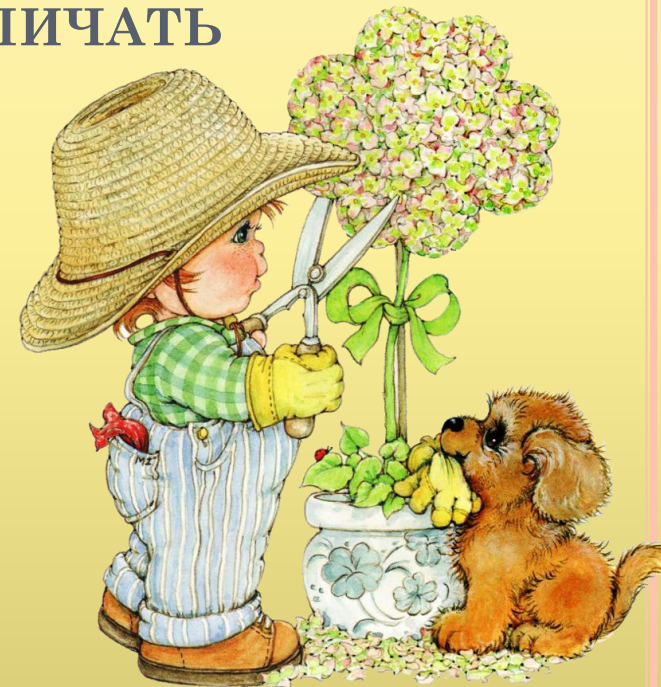
# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ



**ИДЁТ БУРНЫЙ РАСЦВЕТ ФАНТАЗИИ,  
ВООБРАЖЕНИЯ.**

**ИМЕННО НА ПЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ ДЕТИ  
НАЧИНАЮТ РАССКАЗЫВАТЬ  
НЕВЕРОЯТНЫЕ ИСТОРИИ О ТОМ, ЧТО  
САМИ ОНИ УЧАСТВОВАЛИ В КАКИХ-ТО  
НЕВЕРОЯТНЫХ СОБЫТИЯХ, ХОТЯ  
НИЧЕГО ПОДОБНОГО НЕ БЫЛО. Но ни в  
КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ УЛИЧАТЬ  
РЕБЁНКА ВО ЛЖИ.**

**Подобные фантазии не  
являются , правильное  
называть их выдумками.  
Источником таких фантазий  
могут быть яркие сны,  
стремление поднять свой  
авторитет среди сверстников  
или стремление справиться с  
какими-то страхами.**



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС. ДЕТИ ПЯТИ ЛЕТ ОЧЕНЬ АКТИВНО ВОСПРИНИМАЮТ ВСЁ, ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ, ОЧЕНЬ ЧУТКИ К ИСКРЕННОСТИ ВАШЕГО ОТНОШЕНИЯ К ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ ЯВЛЕНИЮ. ЕСЛИ В ГЛУБИНЕ ДУШИ ВЫ НЕ ЛЮБИТЕ ЖИВОТНЫХ, ВАМ НИКОГДА СЛОВАМИ НЕ УДАТСЯ УБЕДИТЬ ДЕТЕЙ В ОБРАТНОМ.

**В самом начале пути в неизведанное не надо знакомить детей с тем, что не вызывает симпатии у вас самих.**

**При знакомстве детей с новыми явлениями в этом году следует ограничиться предметами, которые существуют физически.**



# ДЕТИ ПРОБУЮТ СТРОИТЬ И ПЕРВЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.

**Внимательно выслушивайте все рассуждения ребёнка и не торопитесь вносить в них свои коррективы.**

**В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребёнка рассуждать и думать.**

**Проявляйте серьёзное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребёнка недопустимы.**



РЕБЁНОК АКТИВНО ОСВАИВАЕТ  
ОПЕРАЦИИ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ  
ПЕРВОГО ДЕСЯТКА.

БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ  
НАЧИНАЮТ ПРОЯВЛЯТЬ  
ИНТЕРЕС К АБСТРАКТНЫМ  
СИМВОЛАМ – БУКВАМ И  
ЦИФРАМ.



**СВЕРСТНИК СТАНОВИТСЯ  
ИНТЕРЕСЕН КАК ПАРТНЁР ПО  
ИГРАМ. РЕБЁНОК СТРАДАЕТ,  
ЕСЛИ НИКТО НЕ ХОЧЕТ С НИМ  
ИГРАТЬ.**

**Дети играют небольшими группами по 2-5  
человек. Иногда эти группы становятся  
постоянными по составу.**



# РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ



**РЕБЁНОК УСВАИВАЕТ РОДНУЮ РЕЧЬ  
ТАК НАЗЫВАЕМЫМ «МАТЕРИНСКИМ  
СПОСОБОМ», ПОДРАЖАЯ БЛИЗКИМ,  
ПОЭТОМУ ТАК ВАЖНО, ЧТОБЫ ОН  
СЛЫШАЛ НЕ ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНУЮ, НО  
И ВЕЖЛИВУЮ РЕЧЬ,  
СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛАМ  
РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.**



**Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.**

**Обращаетесь к своему ребёнку не в форме приказа, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его.**



# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ У ДОШКОЛЬНИКА



НАМЕРЕНИЯМИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ИГРАТЬ ВМЕСТЕ ОБЩИМИ ИГРУШКАМИ, УСТУПАТЬ.

**- РЕГУЛЯРНО УЧАСТВОВАТЬ В ТРУДЕ, В УМЕНИИ ПРИГОТОВИТЬ СТОЛЫ К ЗАВТРАКУ, ОБЕДУ.**

- СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.

**- У ДЕТЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ВОСПИТАНА ПРИВЫЧКА ВСЕГДА ГОВОРИТЬ ПРАВДУ.**

- ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ, ПРИОБРЕТАЮЩЕЙ НА ЭТОЙ ВОЗРАСТНОЙ СТУПЕНИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ: ВЕЖЛИВОЕ ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛЫМ, УМЕНИЕ ДРУЖНО ИГРАТЬ С ДЕТЬМИ, ЗАЩИЩАТЬ СЛАБОГО, ОБИЖЕННОГО.

**- НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОРЯДОК В КОМНАТЕ. В ИГРОВОМ УГОЛКЕ. ПРАВИЛО: «КАЖДОЙ ВЕЩИ – СВОЁ МЕСТО».**