Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ

 «Лузгиновский детский сад»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абызова Д.Р./

Календарно - тематическое планирование

2018-2019г

Старшая группа

Воспитатель: Ковалюк Т.В.

 Планирование составлено на

 основе «Примерной основной

 общеобразовательной программы

 дошкольного образования»

 под редакцией:

 Н.Е. Веракса ,М.А.Васильевой,

 Т.С.Комаровой.

 **Образовательная область «Коммуникация»**

Автор:В.В.Гербова

 **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.

Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать и отчетливо произносить согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Стр. | Дата |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Мы- воспитанники старшей группы | 30 |  |
| 2 | Рассказывание РНС «Заяц- Хвастун» и присказки « Начинаются наши сказки» | 32 |  |
| 3 | Пересказ сказки «Заяц-Хвастун» | 33 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з,с | 34 |  |
| 5 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени | 35 |  |
| 6 | Заучивание стихотворений И. Белоусова «Осень» | 37 |  |
| 7 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней | 38 |  |
| 8 | Веселые рассказы Н.Носова | 40 |  |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Лексические упражнения. Чтение стихотворния С.Маршака «Пудель» | 40 |  |
| 2 | Учимся вежливости | 41 |  |
| 3 | Обучение рассказыванию: описание кукол | 43 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц | 44 |  |
| 5 | Рассматривание картины «Ежи»и составление рассказа по ней | 46 |  |
| 6 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный» | 47 |  |
| 7 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» | 48 |  |
| 8 | Литературный калейдоскоп | 49 |  |
|  |  **НОЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | 50 |  |
| 2 | Рассказывание по картине | 51 |  |
| 3 | Чтение РНС «Хаврошечка» | 52 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш | 53 |  |
| 5 | Обучение рассказыванию | 55 |  |
| 6 | Завершение работы над сказкой «Айога» | 56 |  |
| 7 | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | 56 |  |
| 8 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | 57 |  |
|  |  **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1 | Чтение стихотворений о зиме | 60 |  |
| 2 | Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе» | 61 |  |
| 3 | Пересказ эксимосской сказки « Как лисичка бычка обидела» | 63 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш | 64 |  |
| 5 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | 66 |  |
| 6 | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | 66 |  |
| 7 | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» | 68 |  |
| 8 | Дидактические игры со словами | 69 |  |
|  |  **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 1 | Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | 70 |  |
| 2 | Чтение рассказа С.Георгиева» Я спас Деда Мороза» | 71 |  |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 72 |  |
| 4 | Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | 74 |  |
| 5 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж | 75 |  |
| 6 | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | 76 |  |
| 7 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | 77 |  |
| 8 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | 79 |  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | 80 |  |
| 2 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | 81 |  |
| 3 | Чтение РНС «Царевна-лягушка» | 83 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч,щ | 83 |  |
| 5 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» | 84 |  |
| 6 | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | 86 |  |
| 7 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | 87 |  |
| 8 | Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки» | 88 |  |
|  | **МАРТ** |  |  |
| 1 | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине»и А.Барто «Перед сном» | 91 |  |
| 2 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | 92 |  |
| 3 | Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» | 93 |  |
| 4 | Чтение рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов».Дидактическая игра «Закончи предложение» | 94 |  |
| 5 |  Пересказ рассказов из книги Г Снегирева « Про пингвинов» | 95 |  |
| 6 | Чтение рассказа В. Драгуновского «Друг детства» | 95 |  |
| 7 |  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» | 96 |  |
| 8 | Чтение сказки «Сивка-бурка» | 97 |  |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р | 98 |  |
| 2 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | 99 |  |
| 3 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | 101 |  |
| 4 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В,Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная» | 102 |  |
| 5 | Пересказ « загадочный историй»( по Н. Сладкову) | 103 |  |
| 6 | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-Ворюга» | 104 |  |
| 7 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | 104 |  |
| 8 | Чтение сказки В.Катаеве «Цветик-семицветик» | 105 |  |
|  | **МАЙ** |  |  |
| 1 | Литературный калейдоскоп | 106 |  |
| 2 | Обучение рассказыванию по картинкам | 107 |  |
| 3 | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».Лексические упражнения | 107 |  |
| 4 | Лексические упражнения | 108 |  |
| 5 | Чтение РНС «Финист-Ясный сокол» | 109 |  |
| 6 |  Звуковая культура речи (проверочное) | 109 |  |
| 7 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 110 |  |
| 8 | Повторение пройденного материала | 110 |  |

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

 **Автор:Т.С.Комарова**

**Развитие продуктивной деятельности**

Рисование

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Закреплять умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости, передавать движения фигур.

**Сюжетное рисование**. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением. Познакомить с росписью Полхов-Майдана.

Закреплять умение ритмично располагать узор.

 **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Стр. | Дата |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |   |  |
| 1 | Картинка про лето | 30 |  |
| 2 | Знакомство с акварелью | 31 |  |
| 3 | Космея | 32 |  |
| 4 | Укрась платочек ромашками | 33 |  |
| 5 | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу | 34 |  |
| 6 | Чебурашка | 34 |  |
| 7 | Что ты больше всего любишь рисовать | 36 |  |
| 8 | Осенний лес | 36 |  |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Идет дождь | 37 |  |
| 2 | Веселые игрушки | 39 |  |
| 3 | Дымковская слобода (деревня) | 42 |  |
| 4 | Девочка в нарядном платье | 43 |  |
| 5 | Знакомство с городецкой росписью | 43 |  |
| 6 | Городецкая роспись | 44 |  |
| 7 | Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы" | 45 |  |
|   | **НОЯБРЬ** |  |  |
| 1  | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | 45 |  |
| 2 | Автобус, украшенный флажками, едет по улице | 47 |  |
| 3 | Сказочные домики | 48 |  |
| 4 | Закладка для книг( городецкий цветок) | 50 |  |
| 5 | Моя любимая сказка | 51 |  |
| 6 | Грузовая машина | 52 |  |
| 7 | Роспись олешка | 54 |  |
| 8 | Рисование по замыслу | 55 |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1 | Зима | 55 |  |
| 2 | Большие и маленькие ели | 57 |  |
| 3 | Птицы синие и красные | 58 |  |
| 4 | Рисование по замыслу | 60 |  |
| 5 | Снежинка | 61 |  |
| 6 | Наша нарядная елка | 63 |  |
| 7 | Усатый-полосатый | 63 |  |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 1 | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике | 64 |  |
| 2 | Дети гуляют зимой на участке | 66 |  |
| 3 | Городецкая роспись | 67 |  |
| 4 | Машины нашего села | 69 |  |
| 5 | Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | 70 |  |
| 6 | По мотивам городецкой росписи | 71 |  |
|  7 | Нарисуй своих любимых животных | 72 |  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 | Красивое развесистое дерево зимой | 73 |  |
| 2 | По мотивам хохломской росписи | 75 |  |
| 3 | Солдат на посту | 76 |  |
| 4 | Деревья в инее | 76 |  |
| 5 | Золотая хохлома | 78 |  |
| 6 | Пограничник с собакой | 79 |  |
| 7 | Домики трех поросят | 80 |  |
| 8 | Нарисуй, что интересного произошло в детском саду | 82 |  |
|  | **МАРТ** |  |  |
| 1 | Дети делают зарядку | 82 |  |
| 2 | Картинка маме к празднику 8 марта | 83 |  |
| 3 | Роспись кувшинчиков | 84 |  |
| 4 | Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»» | 85 |  |
| 5 | Была у зайчика избушка лубяная,а у лисы ледяная (по сказке «Лиса и заяц») | 86 |  |
| 6 | Рисование по замыслу | 88 |  |
| 7 | Знакомство с искусством гжельской росписи | 89 |  |
| 8 | Нарисуй какой хочешь узор | 90 |  |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 | Это он, это он, ленинградский почтальон  | 91 |  |
| 2 | Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой | 92 |  |
| 3  | Роспись петуха | 94 |  |
| 4 | Спасская башня Кремля | 97 |  |
| 5 | Гжельские узоры | 99 |  |
| 6 | Рисование по замыслу «Красивые цветы» | 99 |  |
| 7 | Дети танцуют на празднике в детском саду | 100 |  |
|   | **МАЙ** |  |  |
| 1 | Салют над городом в честь праздника Победы | 101 |  |
| 2 | Роспись силуэтов гжельской посуды | 103 |  |
| 3 | Цветут сады | 104 |  |
| 4 | Бабочки летают над лугом | 105 |  |
| 5 | Картинки для игры «Радуга» | 107 |  |
| 6 | Цветные страницы | 108 |  |

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Авторы: Т.С. Комарова

**ЛЕПКА**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Стр. | дата |
| 1 | Грибы |  29 |  |
| 2 | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин | 32 |  |
| 3 | Красивые птички | 37 |  |
| 4 | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено | 39 |  |
| 5 | Козлик | 41 |  |
| 6 | Олешек | 49 |  |
| 7 | Вылепи свою любимую игрушку | 51 |  |
| 8 | Котенок | 56 |  |
| 10 | Девочка в зимней шубке | 60 |  |
| 11 | Снегурочка | 64 |  |
| 12 | Зайчик | 67 |  |
| 13 | Наши гости на Новогоднем празднике | 68 |  |
| 14 | Щенок | 74 |  |
| 15 | Лепка по замыслу | 81 |  |
| 16 | Кувшинчик | 83 |  |
| 17 | Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) | 86 |  |
| 18 | Петух | 91 |  |
| 19 | Белочка грызет орешки | 95 |  |
| 20 | Девочка пляшет | 98 |  |
| 21 | Сказочные животные | 101 |  |
| 22 | Красная Шапочка несет бабушке гостинцы | 103 |  |
| 23 | Зоопарк для кукол | 104 |  |

**Направление «Познавательно-речевое развитие»**

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Авторы : Волчкова В.Н , Степанова Н.В.

 **Формирование интереса и потребности в чтении.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о свое восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Стр. | Дата |
| 1 | Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Два товарища» | 9 |  |
| 2 | Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит» | 11 |  |
| 3 | Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «Про грибы» | 18 |  |
| 4 | Чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды» | 21 |  |
| 5 | Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки» | 30 |  |
| 6 | Чтение художественных произведений. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» | 32 |  |
| 7 | Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Лев и собачка» | 48 |  |
| 8 | Чтение художественных произведений. «Жадная душа-без дна ушат» | 51 |  |
| 9 | Пересказ художественного произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны» | 63 |  |
| 10 | Чтение художественных произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья» | 64 |  |
| 11 | Пересказ художественного произведения. К.Ушинский «Лекарство» | 74 |  |
| 12 | Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется» | 76 |  |
| 13 | Пересказ художественного произведения. Е.Чарушина «Воробей» | 88 |  |
| 14 | Чтение художественных произведений. «Не жалей минутки для веселой шутки» | 91 |  |
| 15 | Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 101 |  |
| 16 | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» (О. С. Ушакова) | 93 |  |
| 17 | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (О. С. Ушакова) | 96 |  |
| 18 | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» (О. С. Ушакова) | 99 |  |
| 19 | Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». (О. С. Ушакова) | 101 |  |
| 20 | Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. (О. С. Ушакова) | 105 |  |
| 21 | Чтение рассказа Н. Носова «На горке». (О. С. Ушакова) | 106 |  |
| 22 | Чтение стихотворения С Михалкова «Дядя Степа». (О. С. Ушакова) | 108 |  |
| 23 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц. (О. С. Ушакова) | 111 |  |
| 24 | Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. (О. С. Ушакова) | 112 |  |
| 25 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». (О. С. Ушакова) | 113 |  |
| 26 | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (О. С. Ушакова) | 116 |  |
| 27 | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице. (О. С. Ушакова) | 117 |  |
| 28 | Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». (О. С. Ушакова) | 119 |  |
| 29 | Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино». (О. С. Ушакова) | 120 |  |
| 30 | Чтение главы из книги А. Милна «Винни Пух и все-все-все». (О. С. Ушакова) | 121 |  |
| 31 | Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка». (О. С. Ушакова) | 122 |  |
| 32 | Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха». (О. С. Ушакова) | 123 |  |
| 33 | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». (О. С. Ушакова) | 124 |  |
| 34 | Литературная викторина «Наши любимые книги». (О. С. Ушакова) | 125 |  |
| 35 | Пересказ украинской народной сказки «колосок». (О. С. Ушакова) | 134 |  |
| 36 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное». (О. С. Ушакова) | 136 |  |

**Направление «Познавательно-речевое развитие»**

**Образовательная часть «Познание»**

Авторы: Л.В.Куцакова

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.**

 Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.)

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

 Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Стр. | Дата  |
| 1 | Дома | 13 |  |
| 2 | Машины | 19 |  |
| 3 | Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | 25 |  |
| 4 | Роботы | 29 |  |
| 5 | Микрорайон города | 34 |  |
| 6 | Мосты | 37 |  |
| 7 | Метро | 43 |  |
| 8 | Суда | 46 |  |
| 9 | Архитектура и дизайн | 50 |  |

**Направление «Познавательно-речевое развитие»**

**Образовательная часть «Познание»**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Авторы: О.В. Дыбина.

**Предметное и социальное окружение.**

 Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы. Расширять представления детей о профессиях.

 **Ознакомление с природой.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных и диких животных. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток, и их некоторых характеристиках. Сезонные наблюдения. Зима, весна, лето, осень.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Стр. | Дата |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту | 20 |  |
| 2 | Моя семья | 22 |  |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Что предмет расскажет о себе | 24 |  |
| 2 | О дружбе и друзьях | 25 |  |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Коллекционер бумаги | 27 |  |
| 2 | Детский сад | 28 |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1 | Наряды куклы Тани | 31 |  |
| 2 | Игры во дворе | 32 |  |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 1 | В мире металла | 34 |  |
| 2 | В гостях у кастелянши | 35 |  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 | Песня колокольчика | 37 |  |
| 2 | Российская армия | 38 |  |
|  | **МАРТ** |  |  |
| 1 | Путешествие в прошлое лампочки | 41 |  |
| 2 | В гостях у художника | 43 |  |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 | Путешествие в прошлое пылесоса | 45 |  |
| 2 | Россия- огромная страна | 46 |  |
|  | **МАЙ** |  |  |
| 1 | Путешествие в прошлое телефона | 49 |  |
| 2 | Профессия- юрист | 50 |  |

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С природой**

Автор: О.А. Соломенникова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Стр. | Дата |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Во саду ли, в огороде | 36 |  |
| 2 | Экологическая тропа осени | 38 |  |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Берегите животных! | 41 |  |
| 2 | Прогулка по лесу | 42 |  |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Осенины | 45 |  |
| 2 | Пернатые друзья | 49 |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1 | Покормим птиц | 53 |  |
| 2 | Как животные помогают человеку | 55 |  |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 1 | Зимние явления в природе | 57 |  |
| 2 | Экологическая тропа в здании детского сада | 59 |  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 | Цветы для мамы | 62 |  |
| 2 | Экскурсия в зоопарк | 63 |  |
|  | **МАРТ** |  |  |
| 1 | Мир комнатных растений | 66 |  |
| 2 | Водные ресурсы Земли | 69 |  |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 | Леса и луга нашей родины | 71 |  |
| 2 |  | 73 |  |
|  | **МАЙ** |  |  |
| 1 | Весенняя страда | 73 |  |
| 2 | Природный материал- песок, глина, камни | 74 |  |
| 3 | Солнце, воздух и вода- наши верные друзья | 77 |  |

**Направление «Познавательно-речевое развитие»**

**Образовательная область «Познание»**

автор: Е.В.Колесникова

**Формирование элементарных математических представлений.**

КОЛИЧЕСТВО

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Познакомить с цифрами 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве.

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

ВЕЛИЧИНА

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать газомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

ФОРМА

Познакомить с овалов на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Формировать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Стр. | Дата  |
| 1 | Число и цифра 1.Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с месяцем –сентябрь. Соединение рисунков | 20 |  |
| 2 | Число и цифра2, знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги | 23 |  |
| 3 | Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур | 26 |  |
| 4 | Числа и цифры 1.2.3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький | 29 |  |
| 5 | Числа и цифры 1.2.3,4,5;знаки +,=; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца- октябрь | 31 |  |
| 6 | Число и цифра6; знаки +,=, сложение числа6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности | 34 |  |
| 7 | Числа и цифры 4.5.6; знаки больше, меньше, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник | 36 |  |
| 8 | Числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки | 38 |  |
| 9 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца- ноябрь. | 40 |  |
| 10 | Числа и цифры 0,4,5,6;решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -,=, больше, меньше | 43 |  |
| 11 | Число и цифра 7 . Знаки =, +,математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части | 45 |  |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7;Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели | 48 |  |
| 13 | Числа и цифры 1-8, знаки +,-. Ознакомление с названием месяца- декабрь | 50 |  |
| 14 | Порядковый счет; Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части. | 52 |  |
| 15 | Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу | 54 |  |
| 16 | Знаки меньше, больше; порядковый счет. Прямоугольник, треугольник ,квадрат, круг. | 56 |  |
| 17 | Числа и цифры 1-9.Высокий, низкий. Дни недели; Ознакомление с названием месяца- январь | 58 |  |
| 18 | Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат. | 60 |  |
| 19 | Число 10.Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различие в двух похожих рисунках | 63 |  |
| 20 | Цифры 1-10; Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур | 65 |  |
| 21 | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-. Работа в тетради в клетку. Ознакомление с месяцем- февраль | 66 |  |
| 22 | Решение задач на сложение, вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками | 69 |  |
| 23 | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник | 71 |  |
| 24 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки больше, меньше. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник ,трапеция | 73 |  |
| 25 | Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца- март. Четырехугольник, шестиугольник | 75 |  |
| 26 | Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток | 77 |  |
| 27 | Решение задачи отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года | 79 |  |
| 28 | Решение математической загадки, сложение числа 10 их двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги | 81 |  |
| 29 | Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца-апрель. Дорисовка предметов | 83 |  |
| 30 | Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку | 85 |  |
| 31 | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предметов | 87 |  |
| 32 | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах 1-10. Ознакомление с названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах марте, апреле | 88 |  |

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Автор: Т.С. Комарова

**АППЛИКАЦИЯ**

закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы и прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Стр. | Дата  |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
|  | На лесной полянке выросли грибы | 30 |  |
|  | Огурцы , помидоры лежат на тарелке | 35 |  |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
|  | Блюдо с фруктами, ягодами | 38 |  |
|  | Наш любимый мишка и его друзья | 40 |  |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |
|  | Троллейбус  | 46 |  |
|  | Дома на нашей улице | 47 |  |
|  | Машины едут по улице | 53 |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
|  | Большой и маленький бокальчики | 59 |  |
|  | Новогодняя поздравительная открытка | 61 |  |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
|  | Петрушка на елке | 65 |  |
|  | Красивые рыбки в аквариуме | 71 |  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
|  | Матрос с сигнальными флажками | 75 |  |
|  | Пароход  | 77 |  |
|  | **МАРТ** |  |  |
|  | Сказочная птица |  87 |  |
|  | Вырежи и наклей какую хочешь игрушку |  89 |  |
|  | **АПРЕЛЬ** |   |  |
|  | Наша новая кукла |  93 |  |
|  | Поезд  |  96 |  |
|  | Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы |  97 |  |
|  | **МАЙ** |  |  |
|  | Весенний ковер |  102 |  |
|  | Загадки |  106 |  |