**ДОКЛАД**

**Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**

 **МБДОУ « Лузгиновский детский сад»**

 **Воспитатель: Ковалюк Татьяна Викторовна**

**2018г**

 «**Экспериментирование – как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**»

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Татьяна Викторовна. Работаю я в Лузгиновском детском саду. Сегодня для вас я приготовила доклад на тему: Экспериментирование – как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Экспериментирование,** от греческого «эксперентум», переводиться как опыт или проба. **Опыт**-это попытка осуществить что либо.

 **Детство** – это радостная пора открытий. Существенную роль в этом направлении играет экспериментальная деятельность.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-**дошкольник**.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать и я пойму».

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При **активном** действии ребенка в процессе **познания** действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе **познания**, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем **активнее ребенок трогает**, нюхает, **экспериментирует**, исследует, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, **активно** участвует в образовательном процессе, тем быстрее **развиваются его познавательные способности**, и повышается **познавательная активность**.

Работая над этой темой, я поставила перед собой

**цель:** создание условий для опытно – исследовательской деятельности в работе с **дошкольниками** и их семьями в условиях ДОУ, внедрение в  **п рактическую** деятельность технологий исследовательского обучения.

**Задачи:**

1. Изучить методическую литературу по данной теме.

2. Создавать условия для исследовательской активности детей.

3.Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность; помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности.

4. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

 **Для достижения поставленных задач:**

-Подобрала познавательный, игровой материал опытно-экспериментальной деятельности, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-разработала цикл НОД по опытно-экспериментальной деятельности;

создала картотеку игр;

-создала предметно-пространственную развивающеюся среду, которая соответствует возрастным особенностям детей, соответсвует требованиям программы и выполнена в технике безопасности.

Главные **достоинства** **экспериментирования в детском саду**:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со **средой обитания**;

- происходит обогащение памяти ребенка, **активизируются** его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

-**активно развивается речь ребенка**;

-происходит накопление фонда умственных приемов и операций ;

-формируется самостоятельность ;

- **развивается** эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки;

Я старалась так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения **экспериментов** я подбирала  **дидактический материал** и разнообразное оборудование. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

 Не забывала, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Во время наших **экспериментов** , дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, активизируют прежние знания при решении новых задач.

Поэтому я создала благоприятные условия и творческую **среду для развития познавательной активности дошкольников**.

В уголке была оборудована ***«мини-лаборатория»***.

Она оснащена специальным оборудованием, разнообразным материалом:

**-приборы-помощники:** лупа, песочные часы, магниты;

**-природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др. ;

**-разнообразные сосуды из различных материалов** *(пластмасса, стекло, металл)*;

-**медицинские материалы:** пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др. ;

**-прочие материалы:** зеркало, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

**-утилизированный материал:** кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.

Здесь дети проводят самостоятельную и совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории, как **развивающей среды – научить детей задавать вопросы**, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Я стараюсь включать **экспериментирование** в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию **познавательного интереса детей**. Опытно – **экспериментальная деятельность детей должен соответствовать возрасту и возможностям детей**. От простого к сложному.

 Моя **экспериментальная** работа с детьми опирается на наблюдениях в природе в теплый и холодный период. Особое внимание я уделяю теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Я стараюсь закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, **познакомить** с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

Чтобы провести **эксперимент** самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

**А у нас в саду дела - эксперименты снова,**

**Сам волшебник никогда**

 **не творил такого!**

**То растопим снег и лёд, то смешаем краски.**

**Изменяем вкус воды,**

**как в волшебной сказке!**

1. Например, мы с детьми проводили опыт со снегом и водой. Занесли снег в группу, через несколько минут снег начал таять. Сделали вывод: состояние снега зависит от температуры воздуха.

Так же в холодный период времени вынесли воду на улицу и через некоторое время она превратилась в лед. Сделали вывод: что вода на морозе (холоде) превращается в лед.

 Так же исследовали вкус и цвет воды, **познакомились со свойством воды***«прозрачность»*.

-На семинаре я показывала опыты с водой , которые мы проводим с детьми.

-кувшинка

-мандарины

-радуга (со скитлс

-вулкан

2. Изучая свойства песка, дети сделали вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить куличик. Мокрый песок темный, из него легко лепить.

 3. Посадили лук в стаканчик с землей, полили водичкой и выложили один стаканчик на окошко второй в темный шкаф. Для того, чтобы проследить, какой же лук выпустит первым зелёное перо, лук который на окне или лук в темном месте. Сделали вывод: что для роста, растению нужен свет.

**Вывод**

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

В перспективе планирую продолжить работу по самообразованию по данной теме.

 Подводя итог, хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, мы смогли развить у детей изобретательность, творческую активность,

познавательный интерес; открыли перед детьми удивительный мир экспериментирования.

 Спасибо за внимание!