

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Лузгиновский детский сад»

**Непосредственно образовательная деятельность
с детьми подготовительной к школе группе**

Тема: Как ребята цифру 5 спасли»

Воспитатель: Гурбатова Н.А.

Апрель 2014г.

апрель 2014 г.

Занятие по ФЭМП
в подготовительной к школе группе
«Как ребята цифру 5 спасли»

Программное содержание: продолжать формировать и расширять элементарные математические представления у детей старшего дошкольного возраста. Развивать творческие способности, эмоциональную сферу детей в игровой деятельности.

Задачи:

- счет в пределах 20;
- пространственные представления: выше, ниже, под, над, слева, справа;
- развивать пространственное восприятие;
- способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах с помощью художественного слова и образов;
- закрепить знания учащимися геометрических фигур, повторить прямой и обратный порядковый счет, смысла знаков арифметических действий $<$, $>$, $=$.
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия в игровой и учебной деятельности.

Материал: письмо, цифры от 1 до 20, математические знаки. Плоские фигурки героев сказки «Теремок». Демонстрационный материал «Кто в домике живёт?»

Структура НОД:

Организационная игра

«Придумано кем – то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
«Доброе утро!» - солнцу и птицам.
«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.
Крепко за руки давайте возьмемся
И друг другу мы улыбнемся.

I часть.

Педагог - Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся друг с другом и с нашими гостями.

Педагог	– Здравствуйте, девочки!	<i>Приветственно машет рукой</i>
Девочки	– Здравствуйте!	<i>Девочки поднимают руку вверх и машут ею</i>
Педагог	– Здравствуйте, мальчики!	<i>Также приветствует мальчиков</i>
Мальчики	– Здравствуйте!	<i>Мальчики машут рукой</i>
Педагог	– Солнышко, здравствуй!	<i>Все поднимают руки вверх</i>
Дети	– Здравствуй, здравствуй!	<i>Скрещивают прямые руки над головой</i>
Педагог	– День такой прекрасный!	<i>Протягивает прямые руки вперед</i>

Дети	– Здравствуй, здравствуй!	<i>Хлопают в ладоши</i>
Дети	– Здравствуйте, гости!	<i>Протягивают прямые руки вперёд</i>
Гости	– Здравствуйте!	

Педагог – А теперь пройдите на свои места, за столы.

Создание проблемной ситуации (постановка цели НОД)

Педагог: Ребята! Скоро вы пойдете в школу, а какие оценки вы хотели бы получать?
Ответы детей. Сегодня в гости к вам я пригласила цифру 5, но она куда-то пропала, а без нее нельзя научиться правильно, считать, получать «отлично» в школе. Давайте вспомним, где находится цифра 5 в числовом ряду. Для этого я предлагаю вам построить числовой ряд (*дети выкладывают числа на парте, замечают, что цифры 5 нет*) Уточните, между какими цифрами находились пятерка. (*Задание выполняется с карточками, дети замечают, что цифры пять нет в числовом ряду*).

Воспитатель. Ребята, я вспомнила, сегодня утром, на столе, я увидела вот это письмо. Давайте его прочтём, может оно нам объяснит в чём дело.

Читает письмо:

«Чтоб «5» вам спасти –
 Нужно много вам пройти:
 Сложные задания, забавные свидания,
 Всё вы встретите в пути,
 А помогут вам идти –
 Все ваши знания.
 Баба Яга ».

Педагог: Вот в чем дело! Баба – Яга плохо училась в школе, поэтому похитила пятерку, чтобы все ребята были тоже двоечниками. Но нам это не подходит.

Педагог: Что же нам делать?

Дети: Спасти «5».

Педагог: Мы отправимся по стране Математике, выполним задания Бабы Яги и вернём цифру 5.

1.Задание «Отвечай быстро».

Цель: Развивать логическое мышление.

№ п/п	Вопросы	Ответы детей
1	Сколько лапок у котят? Сколько лапок у утят?	По 4 лапки По 2 лапки
2	Сколько рук у девочек? Сколько ног у мальчиков?	2 руки 2 ноги
3	Сколько лап у хомяка? Сколько лап у червяка?	4 лапы Ни одной

Педагог: С первым заданием мы справились.

2. Задание «Сутки».

Цель: Правильно называть части суток.

- Над рекой заря встаёт,
На дворе петух поёт,
Умываются котята,
Просыпаются ребята (*утро*).
- Солнце в небе высоко,
До заката далеко.
Зёрна в норку тащит мышь,
Учит азбуку малыш (*день*).
- Солнце красное вошло,
Белка прячется в дупло
В гости к нам идёт,
Сказку он с собой ведёт (*вечер*).
- В небе звёздочки горят,
Птицы спят и рыбки спят.
Спят цветы в саду на грядках,
Ну, а мы - в своих кроватках (*ночь*).

Педагог: Ребята, назовите одним словом, что такое: утро, день, вечер, ночь. (*сутки*)

Педагог: И со вторым заданием мы справились.

3. Задание « Кто в домике живёт? »

Работа с моделью сказки «Теремок».

Цель: закрепление порядкового счёта.

Педагог: Ребята, мне кажется это герои какой- то сказки, как вы думаете, что это за сказка?

Дети: «Теремок».

Педагог: Баба Яга перепутала всех героев сказок, давайте поставим по порядку, так как они появлялись в сказке.

Вопросы:

- Кто пришел первым в сказке «Теремок»? кто вторым, третьим, четвертым...

- Сколько всего героев?

- Кто самый большой? А самый маленький?

Воспитатель предлагает детям ответить полными предложениями, следя за грамматическим строем речи.

4.Задание «Математические задачки»

Цель: Дети выполняют задания за партами, один ребёнок у доски.

1. Вышла курочка гулять,
Забрала с собой цыплят.
Десять бежали впереди,
Один остался позади.
Беспокоится их мать

И не может сосчитать.
Помогите же ребятки,
Сосчитайте всех цыпляток. (11)

Педагог: Как у вас получилось число 11, давайте запишем решение этой задачи.

$$10+1=11$$

(дети работают за партами, один у доски)

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики.

«Замок»

На двери висит замок -
Кто его открыть бы смог?
(Быстрое соединение пальцев в замок.)
Потянули...
(Тянем кисти в стороны.)
Покрутили...
(Волнообразные движения.)
Постучали...
(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)
И открыли!
(Пальцы расцепились.)

2. Десять ребят в хоккее играли,
Одного домой позвали.
Смотрит он в окно, считает –
Сколько их теперь играет? (9)

Педагог: Как у вас получилось число 9, запишем решение.

$$10-1=9$$

Педагог: С задачами Бабы Яги мы тоже справились.

5 Остановка «Потерянные знаки»

Цель: закрепление значения математических знаков $<$, $>$, $=$.

На партах у детей карточки, дети должны поставить знаки $<$, $>$, $=$.

5 * 8	10 * 9	8 * 14	13 * 19	7 * 7	17 * 14
6 * 6	10 * 20	8 * 9	10 * 5	14 * 15	

Физкультминутка.

Раз - подняться, подтянуться,
Два - согнуться, разогнуться.
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать.
Шесть - за стол тихонько сесть.

6. Остановка «Математический диктант».

Цель: умение ориентироваться на листе бумаги, закрепление знаний о геометрических фигурах.

В центре - солнышко,
в левом верхнем углу - треугольник,
в левом нижнем – овал,
в правом верхнем - квадрат,
в правом нижнем – прямоугольник.

7. «Подумай и ответь»

Цель: закрепление знания о последовательности дней недели, времен года.

- Какое число нужно прибавить к 10, чтобы получилось 15?
 - Какое число меньше 15 на 1?
 - Назовите соседей числа 15; 18
- Какое число идет за числом 8; 16
- Какое число стоит перед 14; 19
 - Какое сейчас время года?
- Сколько зимних месяцев? Назовите их.
 - Сколько дней недели?
 - Какой день недели сегодня?
- Сколько выходных дней? Назовите их.

Педагог: Отлично! С заданиями Бабы Яги мы справились. Слышите, ребята, к нам идёт кто то.

Входит взрослый и передаёт конверт

Педагог: Ребята, в конверте записка давайте её прочтём:

«Спасибо вам, ребятушки за старание и умения!
Постарались вы, ребята,
Я, поверьте, очень рада.
Цифру 5 вам возвращаю,
Хоть души я в ней не чаю,
Детям цифра 5 нужней.
С ней учеба веселей».

Педагог: Ребята, это Баба Яга вернула всем цифру пять. Вы все её заслужили (*педагог раздаёт всем детям карточку с цифрой пять*).

3 часть занятия. Итог.

Педагог: Ну что ребята, мы с вами, с помощью силы знаний разыскали и вернули цифру 5. Давайте её вернём на своё место.

(Подводит общий итог занятия): Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

Почему? *(обязательно нужно выслушать ответы всех желающих, поскольку занятие строится на методе проблемно — диалогического обучения).*

Педагог поощряет детей.