**Конспект родительского собрания:**

 **«Возрастные особенности детей 4–5 лет».**

Участники:

Воспитатели, родители.

Сентябрь 2017

**Конспект родительского собрания: «Возрастные особенности детей 4–5 лет» от 12. 09. 17**

**Гр. «Теремок» воспитатели: Ефимова А.И.; Григорьева Е. В.**

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**Участники:** воспитатели и родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

3. Особенности образовательного процесса в средней группе.

4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

5. Выборы нового состава родительского комитета.

6. Коротко о разном.

**Ход мероприятия**

Подготовительный этап.

Подготовка статьи о возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет; выписки из годового плана работы ДОУ на новый учебный год.

Организационный этап .

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.

Вступительная часть.

Звучит торжественная музыка.

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть

вас в нашей уютной группе! Наши дети выросли и стали на год взрослее.

За этот год дети многому научились. Они подросли, окрепли, стали более

самостоятельными. А еще они стали очень любознательными.

С принятием ФГОС, детский сад стал начальной ступенью образовательной

системы России. Однако, это не означает, что детский сад должен научить

ребенка читать и писать к моменту поступления в школу. Задача детского

сада – развивать желание ребенка учиться, познавать новое. Воспитатель – не

учитель, все знания ребенок приобретает играя. Поэтому, не удивляйтесь,

когда на ваш вопрос: «Какое у тебя сегодня было занятие?» получите ответ:

«Ни какого». Именно играя, мы и наблюдаем, и беседуем, и лепим, и

трудимся.

Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в

игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать.

Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя

эмоционально комфортно, психологически защищенно, чувствовал себя

любимым и неповторимым. Мы прикладываем немало усилий, чтобы дети

могли выбрать какой-то уголок групповой комнаты для игры. Конечно, без

Вашей помощи, дорогие родители, нам не обойтись.

Дети так любят вас, гордятся вами, подражают во всем и мы разделяем их

чувства.

Надеемся, что так же плодотворно, мы с вами продолжим наше путешествие

 по стране знаний, и таким же прекрасным коллективов подойдем к нашему

конечному пункту – это к выпуску в школу.

Вначале, нашего собрания, хотим выразить благодарность родителям,

которые активно принимали участие в жизни группы – наш родительский

комитет. Спасибо вам большое за помощь. А также всем родителям, которые

 всегда приходили нам на помощь. С огромным удовольствием вручаем вам –

благодарности, и надеемся, что остальные участники тоже будут участвовать

в жизни группы.

**Воспитатель:** А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития.

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учёта этой двойственности развития. ( В.В.Гербова)

**Особенности образовательного процесса в средней группе.**

Уважаемые родители!!! Убедительная просьба, приводить своих любимых детишек вовремя в детский сад, без опозданий. По утрам проходит утренняя зарядка в группе, хочется видеть деток на зарядке.

Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

Наш сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Васильевой.

В этом учебном году развитие детей будет также осуществляться при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, двигательной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

**Выборы нового состава родительского комитета.**

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместный мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы.( 5 человек)

Выбор родительского комитета проходит путём подсчёта голосов и оглашения результатов. Проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет группы утверждается.

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

Заключительная часть

Желаем вам успехов, интересных открытий, весёлых игр и настоящих друзей! Только вперёд!

**Памятка для родителей: «*Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»***

**Речевое развитие:**

* Правильно произносить все звуки родного языка;
* Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
* Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
* Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* Употреблять предложения с однородными членами;
* Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
* Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
* Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

**Познавательное развитие:**

* Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
* Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
* Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
* Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
* Различать и называть части суток;
* Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
* Знать правую и левую руку;
* Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
* Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
* Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
* Уметь  вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
* Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
* Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
* Различать и называть части тела животного и человека;
* Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
* Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
* Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
* Называть насекомых;
* Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
* Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
* Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
* Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;
* Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
* Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
* Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;
* Правильно держать ножницы и действовать ими;
* Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
* Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

  **Социально – коммуникативное развитие:**

* Уметь договариваться  с  детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
* Использовать  «вежливые» слова;
* Иметь  представление о работе своих родителей;
* Знать название своей Родины;
* Знать название города, деревни, где живут, улицу;
* Соблюдать  элементарные правила организованного поведения в детском саду;
* Соблюдать  правила поведения на улице и в транспорте;
* Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
* Соблюдать  элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
* Иметь  представление о значимости труда взрослых;
* Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Физическое развитие:**

* Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
* Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
* Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
* Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше  5 раз подряд;
* Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
* Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* Кататься на двухколёсном велосипеде;

Ориентироваться в пространстве.