Конспект итоговой контрольной НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие в страну сказок и чудес»

**Найля Насырова**
Конспект итоговой контрольной НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие в сказку»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

- Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, выделить их свойства *(форма, размер, цвет)*.

- Закрепить знание количественного счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.

- Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь тому, кто оказался в трудной ситуации; прививать доброжелательное отношение к **сказочным героям**.

- развивать речь, наблюдательность, мышление, образное восприятие, актисность, умение **высказывать** и обосновывать свои суждения.

Ход **непосредственно** - образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня на наше занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно по сторонам. Кто еще пришел к нам в гости? *(На стенах наклеены иллюстрации из разных****сказок****)*

Дети: Герои **сказок**.

Воспитатель: Вы можете **сказать**, из каких **сказок**?

Дети: *«колобок»*, *«Маша и медведь»*, *«Жар-птица»*, *«Заюшкина избушка»* и др.

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в **сказочное путешествие**. А отправимся мы туда на *«ковре-самолете»*.

*(Воспитатель показывает ковер-самолет.)*

Воспитатель: Ой, ребята, наш ковер-самолет прогрызли мыши. Нужно срочно починить его. У меня на подносе лежат *«заплатки - геометрические фигуры»*.

(Дети по очереди накладывают и определяют те *«заплатки»*, которые подходят для ремонта.)

Воспитатель: Какие *«заплатки»* вам понадобились для ремонта коврика?

Дети: *«Заплатки»* формы квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга. *(Называют большие и маленькие формы фигур.)*

Воспитатель: Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.

(Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета.)

Наш ковер летит и мчится,

Трудностей мы не боимся.

В **сказочный мир попадем**

И героев позовем!

Воспитатель: Вот мы и прилетели! Вокруг все **сказочно красиво**! Интересно, в какую **сказку мы попали**? Ой, а нас кто-то встречает?

*(Появляется кукла-Аленушка, за куклу говорит воспитатель.)*

Аленушка: Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку и вы узнаете, в какую **сказку вы попали**:

У Аленушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

Дети: Гуси-лебеди.

Воспитатель: Гуси-лебеди – это герои из какой **сказки**?

Дети: Из **сказки***«Гуси-лебеди»*.

Воспитатель: Аленушка, а ты хочешь с ребятами поиграть?

Аленушка: Я бы поиграла, но случилась беда. Баба-Яга забрала моего братика Иванушку, а я никак не могу найти дорогу до избушки.

Воспитатель: Мы тебя в беде не оставим. Ребята, поможем Аленушке?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Ну, тогда в путь.

*(Добираются до яблони. За яблоню говорит воспитатель.)*

Воспитатель: Яблоня, яблоня, покажи дорогу до избушки Бабы-Яги.

Яблоня: Покажу, если вы поможете сосчитать мои яблоки. Сколько у меня красных и сколько зеленых яблок?

Воспитатель: Наши ребята готовы тебе помочь.

Дети: 5 красных, 4 зеленых.

Воспитатель: Каких яблок больше?

Дети: Красных яблок больше.

Воспитатель: Каких яблок меньше?

Дети: Зеленых яблок меньше.

Воспитатель: Ребята, вы справились.

(Яблонька благодарит детей и дает яблочко: *«Куда яблочко покатится, туда и следуйте»*.)

Воспитатель: Пусть дорога нелегка, знаем без **подсказки**,

Что добро сильнее зла наяву и в **сказке**.

*(Впереди речка.)*

Воспитатель: Дальше мы идти не можем – яблочко привело нас к речке.

Скажите, пожалуйста, речка какая?

Дети: Длинная, широкая.

Воспитатель: Молодцы! Сколько мостиков?

Дети: 2.

Воспитатель: Какие они?

Дети: Один – узкий, один - широкий

Воспитатель: Правильно. Давайте пройдем через речку: девочки - по узкому мостику, мальчики – по широкому. Осторожно, не промочите ножки.

*(дети добираются до печки, за печку говорит воспитатель)*.

Печка: Я вам, дети подскажу

И дорогу подскажу,

Но вы не спешите! Про дни недели мне расскажите!

Физминутка

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал,

В **среду долго умывался**,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал,

А в субботу с воскресеньем целый день я отдыхал.

Печка: А про Бабу-Ягу вы что-нибудь знаете?

Дети: В темном лесу есть избушка,

Стоит задом наперед.

В той избушке есть старушка,

Бабушка-Яга живет.

Нос крючком, глаза большие,

Словно угольки горят….

Ух, сердитая, какая,

Дыбом волосы стоят!

(Появляется Баба-Яга *(кукла)*.)

Баба-Яга: Кто это про меня небылицы **рассказывает**? Спать не дает?

Воспитатель: Полно тебе, Баба-Яга, спать. Отдавай нам Иванушку.

Баба-Яга: Сначала удивите меня чем-нибудь. Загадки мои отгадайте.

Сяду рядышком на лавку,

Вместе с вами посижу.

Загадаю вам загадку,

Кто смышленей – погляжу!

(Дети отгадывают математические загадки, ответ в виде цифры должны отыскать на подносе **среди других цифр**).

Загадки:

1. Сколько бубликов в мешок

Положил наш петушок?

Два, но бабушке дадим

И останется …. *(1)*

2. На пасеке три медвежонка

играли в прятки у бочонка,

один в бочонок еле влез,

а сколько убежали в лес? *(2)*

3. Две розы Маша сорвала,

В подарок маме принесла!

Сорви еще и подари

Ты мамочке не 2, а *(3)*

4. Под кустами у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать? *(4)*

5. Высоко задравши нос,

Заяц пять морковок нес.

Вдруг споткнулся и упал,

Одну морковку потерял.

Сколько осталось? *(4)*

Баба-Яга: Ой, какие вы умные! Все про математику знаете! Ладно, так и быть, верну вам Иванушку *(отдает куклу Иванушку)*.

Воспитатель: Спасибо, Баба-Яга! Нам пора возвращаться в детский сад. Все на ковер:

Наш ковер летит и мчится,

В детский сад наш возвратится.

Дети делятся впечатлениями о том, где побывали, что видели, кого встретили и т.

### ****Конспект НОД по ФЭМП в средней группе на тему****: "****Путешествие в сказку Теремок****"

Цели:

1. Закреплять счет в пределах 5; понятия *«короче»*, *«длиннее»*; геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*.

2. Развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения.

3. Воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.

Интегрирование образовательных областей: *«Познавательное развитие»* (**ФЭМП**, **конструирование**, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Речевое развитие»*.

Предварительная работа: чтение **сказки***«****Теремок****»*, знакомство с кубиками Никитина.

Раздаточный материал: цифры от 1 до 5, полоски разной длины, математические наборы с счетным материалом и геометрическими фигурами, кубики Никитина и к ним схемы.

Форма деятельности: непрерывная образовательная деятельность с использованием ИКТ.

Форма проведения: фронтальная.

Развивающая **среда**: **групповая комната**.

Методические приемы: наглядно-зрительные (показ, описание, практический *(игра)*.

## Ход НОД.

Орг. момент.

Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с гостями. Проходите и присаживайтесь на свои места.

- Ребята, вы любите **сказки**? Сегодня мы с вами совершим **путешествие в сказку***«****Теремок****»*.

Основная часть.

Стоит в поле **Теремок**.

Он не низок, не высок.

Как по полю мышка бежала,

**Теремок** увидала и спрашивает:

- Кто, кто в **Теремочке живет**?

А **Теремок ей отвечает**:

- Дверь в **Теремок тому откроется**, кто выполнит мое задание.

- Ребята, поможем мышке выполнить задание и попасть в **Теремок**?

-Да.

Задание 1. Мышка может попасть в **Теремок** только по короткой дорожке. На столах у вас лежат по две полосочки. Какая из двух полосочек короткая, а какая длинная? Как вы определите? *(Синяя короче красной)*. Молодцы, ребята.

- Сколько зверушек теперь живет в **Теремке**? Покажите мне цифру. *(1)*

Лягушка скачет по болоту.

В **теремке ей жить охота**!

- Кто, кто в **Теремочке живет**?

А **Теремок ей отвечает**:

- Дверь в **Теремок тому откроется**, кто выполнит мое задание.

- Ребята, поможем лягушке выполнить задание и попасть в **Теремок**?

- Да.

Задание 2. Лягушка должна собрать волшебные бусы. Бусы не простые. Каждая бусинка имеет форму геометрической фигуры. Собирать нужно по образцу:

Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

- Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада. Какие красивые бусы получились.

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к **теремку**, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике. *(2)*

- Тут на опушку выскочил зайчик, а там ёлочки в ряд стоят.

Выбежал на опушку зайчишка…

Смотрит **Теремок стоит**.

Зайчишка спрашивает:

- Кто, кто в **Теремочке живет**? Не успели лягушка с мышкой ответить, **Теремок их опередил**:

- Дверь в **Теремок тому откроется**, кто выполнит мое задание.

- Ребята, поможем зайчишке выполнить задание и попасть в **Теремок**?

- Да.

Задание 3. На полянке растут елочки, а под ними грибочки. Положите на верхнюю часть полоски столько квадратов, сколько елочек вы увидели. А теперь сосчитайте грибочки и положите на нижнюю часть полоски столько же кружочков. Чего получилось больше, квадратов или кругов? На сколько квадратов больше? *(на один)* А что нужно сделать, чтобы и квадратов, и кругов стало поровну? *(добавить кружок или убрать квадрат)*

А с елочками и грибочками мы можем поступить аналогичным образом, чтобы сравнять количество елочек и грибочков? *(да)*

Молодцы, правильно справились с заданием и помогли зайчишке поселиться в **Теремке**. Зайчишка думает, что вы устали, помогая ему выполнять задание, и предлагает вам отдохнуть.

Физкультминутка с зайчишкой.

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте детки шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

- Сколько зверушек теперь живет в **Теремке**? Покажите мне цифру. *(3)*

-Тише, тише не шумите,

Кто-то к нам идет сюда!

Ну, конечно же, лиса!

Лисичка увидала **Теремок и спрашивает**:

- Кто, кто в **теремочке живет**?

А из **Теремка ей отвечают**:

- Дверь в **Теремок тому откроется**, кто выполнит мое задание.

- Ребята, поможем лисичке выполнить задание и попасть в **Теремок**?

- Да.

Задание 4. Нужно украсить **Теремок флажками**. Лисичка украсила **Теремок**, но флажки все время куда-то исчезают.

Посмотрите внимательно, сколько флажков мы видим? Какого они цвета?

- Ой, а что случилось? *(зеленый флажок пропал)*

- Давайте проверим, и правда, не хватало зеленого флажка! Молодцы!

- И опять что- то не так! *(пропал синий флажок)*. Молодцы, ребята!

- Сколько зверушек теперь живет в **Теремке**? Покажите мне цифру. *(4)*

- А по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел **теремок – как заревёт**: *«Вы пустите меня в****теремок****!»*

А из **Теремка ему отвечают**:

- Дверь в **Теремок тому откроется**, кто выполнит мое задание.

- Ребята, мишка слышал, что вы можете помочь ему выполнить задания. Поможете?

-Да.

Задание 5. Нужно сложить узор по образцу, используя кубики Никитина.

-Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием, и помогли мишке поселиться в **Теремке**.

А теперь ответьте, сколько всего зверей живет в **теремке**? *(5)*

Рефлексия. Вот мы с вами и познакомились с необычной **сказкой***«****Теремок****»*.

Вам понравилась **сказка**? А помогать героям понравилось? Скажите, а у кого было самое трудное задание?

-Назовите зверушку, которая первой пришла к **Теремку**? *(мышка)*

- Назовите второго героя, которому мы помогли. *(лягушка)*

- А после зайчика кто пришел к **Теремку**? *(лисичка)*

Молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня работали. Давайте попрощаемся с гостями.

# НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие в сказку»

**Наталья Макеева**
Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие в сказку»

Занятие по **ФЭМП в средней группе***«****Путешествие в сказку****»*

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей **среднего** дошкольного возраста.

Задачи:

-упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-развивать умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше;

-упражнять в сравнении двух **групп предметов**, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько.

Оборудование:

Конверт с письмом; музыкальное сопровождение; покрывало – ковер; геометрические фигуры – *«заплатки»*, игрушки би-ба-бо Змея-Горыныча и принцессы, кочки большие- маленькие по количеству детей, деревья от маленького до большего (3,5,7,9 см, цветы красные*(6 шт)* и желтые(5 шт, образцы бус.

## Ход НОД:

I. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся!

А вы **сказки любите**? Тогда давайте поздороваемся по – **сказочному**, вместе произносим волшебные слова:

- Стоит **сказок теремок**, (Руки *«шалашиком»*)

Он ни низок, ни высок. (Руки *«полочкой»*)

Двери открываются, *(Руки в стороны)*

**Сказка начинается**. *(Поклониться)*

Ответы детей.

Воспитатель: **Сказок** существует большое множество. И в любой **сказке** всегда есть волшебство, чудо, добро обязательно побеждает зло. Сегодня я предлагаю вам отправиться в одну волшебную **сказку**. Давайте встанем в круг, я буду читать стихотворение, слушайте, будьте внимательны и выполняйте движения вместе со мной.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом *(в нужную сторону ведут сами)* .

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,

Встали все ребята.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть вместе начнем.

Воспитатель: Ребята! Нам пришло волшебное письмо *(достаёт красивый конверт и читает)*. В тридевятом царстве-государстве жили-были царь, царица и их дочь, прекрасная царевна. Случилась у них беда. Налетел на царство Змей-Горыныч и унес царевну к себе в страшное логово. Три дня и три ночи горевали царь с царицей. И издал царь указ, что большую награду даст тому, кто освободит царевну, и послал трех гонцов во все стороны известить об этом указе. Много было храбрецов-удальцов, которые хотели бы ей помочь, но никто не знал дорогу к Змею. И вот царь с царицей решили написать письмо в детский сад *«Росинка»* и попросить помощи у ребят. Поможем отыскать Змея?

Ответы детей.

Воспитатель: Нам надо отправляться в **сказку**. Но скажу я вам, ребята, по секрету, что **путешествие это нелёгкое**. Придется нам трудности повстречать, с задачами сложными справится, препятствия одолеть. Нам надо быть смелыми, ловкими, внимательными. Если вы не испугались, то хлопните 3 раза в ладоши.

На чём можно попасть в **сказку**? *(варианты ответов, в том числе ковёр-самолёт)*. У меня как раз есть ковёр-самолёт! (разворачиваем *«ковёр»*, а там дырки в виде геометрических фигур) .

- Ой, ребята, что с ковром? *(варианты ответов)*. Поможете починить ковёр? (на подносе лежат геометрические фигуры; дети накладывают и определяют те *«заплатки»*, которые подходят для ремонта ковра) .

- А какие геометрические фигуры вам напомнили заплатки *(круг, квадрат, треугольник)*.

- Теперь садитесь на ковер и полетели *(Волшебная мелодия)* .

Звучит мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

II. Основная часть.

Воспитатель: Вот и попали мы в **сказку**. И на нашем пути, посмотрите, болото большое, не проходимое, заколдованное.

Игра *«Найди пару»*

Воспитатель: ребята, посмотрите, кочки одинаковые по размеру?

Возьмите по одной большой кочки. Найдите ей пару-маленькую кочку. Возьмите маленькую кочку в правую руку, а большую в левую. Что можно **сказать** о величине маленькой кочки по сравнению с большой (маленькая меньше большой, а что можно **сказать** о величине большой по сравнению с маленькой кочкой *(она больше маленькой)*. Давайте справы от себя выложим дорожку из больших кочек и пройдем по ним, а слева от себя из маленьких и тоже пройдем по ним.

Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием, отправляемся дальше в путь, и что мы видим? На фланелеграфе цветы-6красных и 5 желтых.

Воспитатель: Посмотрите, какая необычная поляна и сколько цветов на полянке. Давайте для принцессы соберем букет.

Дидактическая игра *«Собери букет»*

- Скажите, цветы одинаковые? *(разные)*

- Чем они отличаются? *(цветом)*

- В первый ряд нужно выложить желтые цветы.

- Во второй ряд красные.

Ксюша будет выкладывать желтые цветы, а Роберт красные.

- Что мы можем **сказать о желтых цветах**? *(их меньше, чем красных)*

- Что мы можем **сказать о красных**? *(их больше, чем желтых)*

- Что нужно сделать, чтобы желтых и красных было поровну? *(нужно добавить один желтый, нужно убрать один красный)*.

Воспитатель: Ребята, вы наверное устали, давайте отдохнем и опять **путешествие начнем**!

Физкультминутка.

3 медведя шли домой, *(дети шагают на месте, вперевалочку)*

Папа был большой - большой *(поднять руки над головой, потянуться вверх)*

Мама с ним пониже ростом *(руки на уровне груди)*

А сынок - малютка просто *(присесть)*

Очень маленький он был *(присев, качаться по-медвежьи)*

С погремушками ходил *(встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)*

Дзинь - дзинь, дзинь - дзинь *(имитировать игру с погремушками)* .

Воспитатель: Ну что отдохнули? тогда идем в путь. Перед нами дремучий лес. Чтобы его пройти,

нужно расставить деревья и елочки по высоте. А начнем с самого низкого дерева.

- С какой стороны мы начнем расставлять деревья? *(слева направо)*

*(дети расставляют деревья)*

- Сейчас Руслан расскажет, как он расставил свои деревья *(самое маленькое, большое, еще больше, самое большое)*

Воспитатель: А вот и королевство Змея-Горыныча.

Воспитатель показывает игрушку Змей – Горыныч.

Воспитатель: А вот и он сам!

Воспитатель произносит слова Змея – Горыныча.

Змей-Горыныч: Зачем пожаловали?

Дети вместе с воспитателем: Освободить царевну.

Змей - Горыныч: Отдам Вам Царевну, если поможете мне собрать бусы для моей бабушке, которые я рассыпал.

Поможем, ребята, бусы собрать?

-Перед вами карточки с бусами, по образцу нужно собрать все бусы.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Змей - Горыныч: Молодцы ребята, красивые бусы получились, забирайте свою царевну.

Воспитатель вносит куклу – царевну.

Воспитатель произносит слова царевны.

Царевна: Спасибо ребята! Я верила, что вы меня в беде не бросите, пока вас ждала, времени зря не теряла и пирог испекла.

Внести угощение *(круглый пирог, разрезанный на части)* .

Воспитатель: Дети, на какую фигуру похож пирог?

Ответы детей.

Царевна: А этот кусочек, на какую фигуру похож?

Ответы детей.

Воспитатель: Ну, Змей-Горыныч, раз ты свое обещание честно выполнил, то угощайся и ты. А нам, дети, пора возвращаться.

Звучит мелодия, воспитатель приглашает детей на ковёр – самолёт.

Воспитатель: Вот и закончилось наше **путешествие в сказку**. Чем оно вам запомнилось? Не страшно было? Не трудно?

Ответы детей.

Воспитатель: Все вы молодцы, постарались сегодня, были внимательными, смелыми, дружными. Как и во всех **сказках**, добро сегодня победило зло. Это не последнее наше **путешествие**, впереди нас ждут и другие **сказки**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей средней группы «В гости к Биму и Бому»** |   чт., 23.05.2013 |

Автор:

***Коткова Наталья Геннадьевна***

старший воспитатель

МКДОУ «Детский сад «Родничок»

г. Надым

**Образовательная область:** «Познание»

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская

**Интеграция:** «Коммуникация», «Социализация»

**Программное содержание:**

* закреплять  знания детей о свойствах предметов по длине, ширине, высоте;
* закреплять умение обозначать количество числом и цифрой в пределах 5-10;
* расширять представления детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь;
* развивать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; о их структурных элементах: сторона, угол, их количество;
* развивать умения  детей определять пространственные направления  от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз);
* развивать внимание, память, мышление, речевую активность;
* воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

**Материал:**  мультимедийное  оборудование, презентация к занятию с изображением:  весёлых человечков Бима и Бома и их домов, весёлых геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); чашек, блюдец, схемы выполнения чашек;  счетные цветные палочки  Х. Кюизенера;  дорожки (тканевые) широкие и узкие (4шт).

**Ход занятия**

*Воспитатель встречает детей, знакомится с ними.*

*Вдруг влетает воздушный шар с письмом (видео или звуковое). Воспитатель привлекает внимание детей  на письмо и зачитывает письмо: «Здравствуйте, ребята!  Пишут Вам Бим и Бом - мы весёлые человечки и очень дружные ребята. Но с нами случилась неприятность, мы поссорились.  Пригласили к себе гостей на чай, только никак не можем сосчитать, сколько нужно чашек для гостей. Вот мы и поссорились. Помогите нам». (Воспитатель обращается к детям, не дочитав письмо)*

**В:** Ребята, а что же нам делать?

(Ответы детей)

**В:**  Они живут очень далеко, путь не близкий  вы согласны помочь Биму и Бому?

**Дети:** да

**В:**Ребята, а как же добраться до них? (Ответы детей)

-  Ой я  же забыла дочитать письмо. (*воспитатель дочитывает письмо*)

*«Чтобы  быстрее добраться к нам - нужно следовать нашим подсказкам:*

***Сначала пройдите по широкой дорожке, затем идите прямо, поверните на право, прямо, еще раз на право, налево, направо и прямо.»***

  ***(Дети встают друг за другом и по указаниям Бима и Бома двигаются)***

*(* *дети подходят к экрану, на котором изображена опушка леса с домиками, садятся на стульчики)*

**

Слайд № 1     Опушка леса  с домиками.

**В:** Ребята, Бим и Бом живут на опушке леса, каждый в своём домике.  А вот и они.

Слайд № 2      Бим, Бом

- Как вы думаете, Бим в каком доме живет (если он высокий), а в каком Бом (если он низкий)?

**Дети:** Бим живет в высоком доме, а Бом в низком (маленьком) доме.

**В:** Ребята, пока Бим и Бом ссорились совсем забыли когда нужно обедать и ужинать. Давайте им напомним. Упражнение «Закончи предложение»

- Спим мы ночью, а делаем зарядку…(утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем…(днем)

- Обедаем мы днем, а ужинаем…(вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью)

- Солнце светит днём, а луна …(ночью)

**В:** Молодцы! Теперь весёлые человечки все запомнят.

**В:** А вот и их гости - весёлые фигурки. Бим и Бом узнали своих знакомых.

**

Слайд № 3 Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

- Ребята, а вы узнали их? Назовите их по именам (дети называют их, показывают стороны, углы).

**В:** Сколько сторон у треугольника? Сколько углов? А у квадрата сколько сторон? Сколько углов? Покажите.

**В:** Бим и Бом пригласили весёлых человечков на чай, да вот только не могут разобраться, сколько нужно чашек и сколько блюдец, просят нас помочь им, поможем?

Слайд № 4 Чашки с блюдцами

- Давайте сосчитаем, сколько всего веселых человечков? (5)

- Сколько нужно чашек для них? (5) Найдите и покажите цифру 5.

- А сколько нужно блюдец? (5)

- Сколько чашек, сколько блюдец? (одинаково, поровну).

- Давайте сосчитаем, сколько всего посуды  вместе? (10) Найдите цифру 10.

- Найдите мне остальные цифры 2,3,4, и т. д. (дети находят на столе и показывают).

- Ребята, одну чашечку уронили нечаянно, и она разбилась, сколько осталось чашек? (4)

- Это больше или меньше? (меньше)

- На сколько меньше? (на одну чашку)

- Молодцы, правильно.

**Физкультминутка  для глаз № 1 «Карандаши»**

Слайд № 5 Упражнение для глаз

**№ 2 «Три медведя»**

**Три медведя шли домой**(*дети шагают покачиваясь)*

**Папа был большой-большой***(руки вверх)*

**Мама чуть пониже ростом**(*руки у груди)*

**А сынок малютка просто**(*приседают)*

**Очень маленький он был**(*в приседе переваливаются с ноги на ногу)*

**С погремушками ходил**(встают и «звенят» в погремушки)

**В:**  Ребята, вы помните, у Бима и Бома разбилась чашечка, давайте мы с вами сделаем для них много чашечек, целый чайный сервиз, чтобы чашек хватало для всех весёлых человечков. Они  будут очень рады и больше не будут ссориться.

Слайд № 6   Образец чашки

*(Дети по образцу выполняют задание из цветных палочек Х. Кюизенера)*

Бим и Бом благодарят детей за чайный сервиз и дарят им подарки (смайлики).

Слайд № 7 Смайлики на экране

 **«Путешествие в математическую страну»**

**Открытое занятие по математике в средней группе**

**Кирокосьянц Г.В.**

**Задачи:**

закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, знание цифр в пределах 5;

закреплять умение различать и называть геометрические фигуры;

учить сравнению и уравниванию двух групп предметов;

составление закономерностей и геометрических фигур из счётных палочек;

совершенствовать умения решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток, времена года);

учить соотносить цифру с количеством предметов;

развивать любознательность, память, логическое мышление, интерес к математике.

**Оборудование и материалы:**

Волшебный сундучок, мяч, цветы, бабочки, дерево, листья, дорожки разной ширины, снежинки с цифрами, «кочки» с цифрами, домик с замком, золотой ключик, геометрические фигуры, счётные палочки, конфеты.

**Ход занятия**

В-ль: Ребята, посмотрите, сегодня утром я обнаружила в группе вот эту красивую шкатулку. Вы хотите узнать, что в ней? Ну-ка попробуйте открыть.

Ни как не можем, ведь здесь замок, а ключа нет, но посмотрите рядом записка: «Ключ от шкатулки найдете в лесу сказочной математической страны! »

Что будем делать?

Дети: Отправимся за ключом.

В-ль: А как вы думаете, на чем можно туда отправиться?

Дети высказывают свои предположения: самолет, поезд, корабль, воздушный шар, такси, велосипед, ковер – самолет, маршрутка и т. д.

В-ль: Наше путешествие сказочное, поэтому я предлагаю отправиться при помощи волшебства:

-Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в волшебное путешествие:

*«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся. Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях»*

**1.**

- Посмотрите впереди поляна, но нам нужно преодолеть болото, перепрыгивая строго по кочкам, на которых нарисованы цифры от 1 до 5. Мы будем прыгать по кочкам и называть цифры (дети прыгают и называют цифры) .

**2.**

- Ну, вот мы на поляне (дети садятся на ковре). Ребята, отгадайте загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся -

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

- Что это? (Бабочка). Правильно. Посмотрите, здесь растут цветы, летают бабочки. А бабочки любят сладкий цветочный нектар, давайте посмотрим, всем ли бабочкам достанется по цветочку? (дети сравнивают количество цветов (5) и бабочек (4).

- Одинаковое количество цветов и бабочек? (Нет). Что надо сделать? (Сорвать один цветочек или может прилететь ещё одна бабочка) .

**3.**

-Посмотрите, на поляне есть дерево.

-А какое дерево, отгадайте загадку: Клейкие почки, зелёные листочки. С белой корой стоит под горой (берёза).

-А теперь давайте рассмотрим внимательно берёзу. Сколько листочков на ней( 5).

- А сколько птичек? (5)

- Птички сидят на дереве не простые, рядом с ними цифры.

- Вы должны снять птиц с дерева по порядку от 1до 5. (Дети снимают птиц и выкладывают на столе числовой ряд) .

- Молодцы, справились с заданием.

**4.**

- Посмотрите, возле берёзы растут ёлочки. Берёза и ёлочки одинаковые по высоте? (Нет не одинаковые).

- Берёза высокая, а ёлочки низкие. (Дети повторяют, спросить несколько человек).

**5.**

- Идём дальше. Ребята, посмотрите здесь тропинки разной ширины. Они заколдованы, и пройти дальше можно только по самой узкой тропинке (сравнение по ширине).

**6.**

***Физкультминутка***

– А дорога нас утомила совсем, надо и отдохнуть (выполняем движения под музыкальную аудиозапись).

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись,

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Крикнули «привет» друг другу

Повернулись по кругу.

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились.

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро, быстро побежали,

Все закончили. Устали.

**7.**

Игра: «Закончи предложение» (с мячом)

Завтракаем мы утром, а ужинаем… (вечером)

Катаемся на коньках зимой, а купаемся… (летом)

Солнце светит днём, а луна... (ночью)

Весной листья распускаются, а опадают с деревьев… (осенью)

Какое за окном время года?

Скажите-ка, а какое время года наступает после зимы?

А после весны?

А за летом какое время года придет?

**8.**

- Ключик мы так и не нашли, давайте с вами пройдём дальше. На полу путаница из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Что же это такое? Смотрите здесь какой-то лист. (Читает). Можно наступать только на те фигуры, из которых состоит домик.

- Из каких фигур состоит домик (квадрат и треугольник).

- Значит вперёд, наступаем только на квадрат и треугольник.

**9.**

- Дорожка привела нас к домику, в котором спрятан Золотой ключик, но на двери весит замок. Он откроется, если мы построим такой же домик из счётных палочек, из каких геометрических фигур состоит домик? (квадрата и треугольника) .

- Молодцы! Посмотрите, замок открылся, а в домике действительно спрятан Золотой ключик. Мы его нашли! Скорее в обратный путь к шкатулке!

Послушайте волшебные слова:

*Ножкой топнем, в ладоши хлопнем*

*Вокруг себя повернёмся,*

*Закроем глаза и в садик вернёмся.*

- Ребята вам сегодня понравилось занятие? Какое задание для вас было сегодня самым трудным? А самым лёгким? А самым интересным? Молодцы! Вы меня сегодня очень порадовали!

Ну а теперь, когда мы все задания выполнили, давайте откроем наш волшебный сундучок. Что-то не открывается замок.

Давайте мы вспомним волшебные слова… (пальчиковая гимнастика «Замок»- дети по тексту выполняют движения)

*На двери висит замок*

*Кто его открыть бы смог?*

*Постучали, покрутили,*

*Повертели… и открыли.*

Сундучок открывается, в нём лежат конфеты. Воспитатель угощает детей.