

МБДОУ Лузгиновский детский сад.

## **КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

**ТЕМА: «*ВЫ СЛЫХАЛИ О ВОДЕ?!*»**

***Воспитатель: Черных Е.В.***

***2016 год.***

## **Тема: «Вы слышали о воде?!»**

**Цель:** Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к воде как не возобновляемому, жизненно важному ресурсу.

### **Задачи:**

Образовательные:

-дать детям знания о том, что вода – это составная часть всего живого на Земле

- раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов

-развивать навыки проведения опытов

-развивать экологическое мышление и экологическую культуру

Воспитательные:

-формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

### **Материал:**

Глобус;

Схема – модели: «Кому в природе нужна вода»,

Картины: «Река, глазами подводных жителей»,

Материалы для опытов с водой

Листочки, краски, кисти.

Ход занятия

Игра на общение «Улыбка»

Улыбнитесь друг другу. Чтобы создать хорошее настроение.

Послушайте, я сейчас вам загадаю загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? (вода)

**В:** Дети, как вы думаете, сколько времени человек не может прожить без пищи? (месяц), а без воды? (неделю). Как вы думаете, много ли воды на Земле?

Воспитатель показывает детям глобус, задает вопрос.

- Что у меня в руках?

(Глобус)

- Что такое глобус?

(Макет нашей планеты Земля, в уменьшенном размере).

**Воспитатель:** Каким цветом на глобусе обозначена вода? (синим, голубым)

- Кто из вас может показать всё, что выделено этим цветом? (это реки, озёра)

- Вы обратили внимание на то, что на Земном шаре больше, чем суши? – А вот это океаны и моря.

- А главная вода в них не такая как в реках.

- В реках, озёрах – вода...(пресная)

- А морях, океанах – вода (солёная)

- Посмотрите, на глобус ещё есть участки белого цвета.

- Как вы думаете, это тоже вода или нет? Кто как думает?

**В:** Это ребята, тоже вода, но особенная. Белым цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают.

- Что происходит со льдом? (тает, превращается в воду)

- Значит лёд-это тоже вода. Но лёд - твёрдый. Значит вода может быть твёрдой!

**В:** А сейчас мы поиграем в игру «Кому нужна вода?»- Как вы думаете, что это? (это озеро) А это что у озера? (это маленькие ручейки), Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?» и почему вы так думаете? (дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют к ручейкам и объясняют.

Картинки: птицы, деревья, рыбы, насекомые, животные, грибы, человек и т.д.)

- Откуда, у нас дома и в детском саду вода?

(Из реки, из под земли...)

- Для чего нам нужна вода?

(Что бы жить, расти крепкими.....)

- Как человек использует воду?

(Пьет, моется, стирает, поливает..)

- А какая нам нужна вода, для того чтобы мы были здоровыми, крепкими.  
(Чистая)

- А может ли человек употреблять грязную воду?

(НЕТ)

- Почему?(В грязной воде много микробов, можно заболеть Вода проделывает большой путь, прежде чем попасть к нам на стол. Для того чтобы вода стала безопасной, ее специально очищают. Иногда нам кажется, что вода сама течет из крана и по этому ее можно не экономить, пусть льется. Но это не так. Если мы с вами знаем, что вода в кран поступает из реки, представьте, что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде?

(Реки высохнут, обмелеют...).

Жители пруда нарисовали картину : «Пруд глазами подводных жителей».

(Сверху вода, а на дне мусор: палки, банки, пищевые пакеты...).

**В:** Ребята давайте очистим пруд от мусора( дети вынимают из импровизированного пруда мусор).

**В:** пруд стал чище, но не совсем.

**В:** показывает банку с загрязненной водой . Ребята давайте очистим воду через фильтр.

**Опыт:**

Каждый ребенок пропускает загрязненную воду через простой фильтр( воронка с ватой) Обращает внимание детей, как изменилась вода.

**Воспитатель:** Физкультминутка

Ходят волны на просторе (руки в замок , поочередно поднимая правый и левый локоть)

Вы узнали это –море (показ ладошек вытянув руки)

Кто там плещется в воде? (дети смотрят ладонь у головы)

Рыбки весело резвятся (покачивание головой и туловищем из стороны в сторону)

В чистой тёпленькой воде ( показ как моем лицо, греем руки)

То сожмутся, разожмутся ( показ плечами)

То зарюются в песке (показ кистями рук)

Ребята а что ещё можно сказать о воде. (Она плещется, журчит, бежит, льётся, течёт) Значит вода какая? (жидкая) А в каком ещё состоянии может быть вода? ( в твёрдом, лёд)

Проведем еще один **опыт:** «Вода – растворитель»

**В:** Ребята у меня на столе стоят три блюда, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

Белый камень в воде тает. (сахар) воспитатель поднимает салфетку, показывает сахар.

В воде родиться. Воды боится. (соль) показ

Жёлтое, а не солнце.

Льётся, а не вода.

На сковороде – пенится.

Брызгает и шипит. (масло) показ.

**В:** Ребята, а почему соль и сахар боятся воды. (Потому что они в ней исчезают)

**В:** Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите два стаканчика с водой, в один положите ложечку сахара и размешайте. Что получается? Растворился сахар или нет? Во-второй стакан положите соль. Размешайте её. Соль исчезла. Почему? (Соль растворилась в воде)

**В:** А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если мы в воду нальём масло, оно также исчезнет как сахар или соль. Добавьте масло в ваши баночки с водой несколько капель.

**В:** Что произошло с маслом в воде? (масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды жёлтыми капельками.)

**В:** Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом. С какими новыми свойствами воды вы познакомились. (Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

**В:** Как вы думаете, что это? (вода) А может сок? Почему вы думаете, что это вода? (ответы детей) Давайте понюхаем её. Она пахнет?. Правильно, вода не имеет запаха. Давайте попробуем её на вкус. А если добавить в неё сахар, какая станет вода? (сладкая) А если добавить соль? (солёная)

**В:** вода умеет менять не только вкус, но и цвет. Если в воду опустить красную краску, какой вода станет? Красной, зелёной, синей.

**В:** Вы знаете, а водичка может быть и волшебной.

**Релаксация.** Закройте глаза и представьте, что вы на берегу моря, на вас накатывают волны. Волны то опускаются, то поднимаются, то исчезают, то появляются. Водичка тёплая чистая и вам хочется в ней искупаться, но в воде волшебство. Откройте глазки, у вас на столах лежат листочки, они заколдованы.

**В:** Предлагаю вам их расколдовать при помощи воды. Берём воду, краску, кисточки и закрашиваем листочки.

Самостоятельная деятельность детей.(По мере закрашивания на листочках появляются рыбки, нарисованные воском) Кто у вас на листочках был заколдован? Что нам помогло расколдовать рыбок?

**В:** Ребята скажите, что вам понравилось на занятии? (ответы детей)

**В:** Да, дети, вода нужна всем и людям, и растениям. А скажите мне, как нужно обращаться с водой, чтобы она не исчезла? (Ответы детей)

**В:** Закрывайте крепче кран.

Чтоб не высох океан.

Бережливым будь с водой

Хорошенько кран закрой!

**В:** Закончить занятие я хочу стихотворением «Волшебница вода»

Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду её найдёте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит

Без неё нам не умыться.

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить.

**В:** Ребята на память об этом занятии, я хочу подарить вам вот такие капельки.

