

«Роль семьи в воспитании детей»

Семья-социальный институт воспитания, в ней осуществляется приемственность поколений, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Именно в семье ребенок узнаёт, например, что «печка горячая, вода из кувшина прольётся, если неаккуратно её нести, кошка царапается, а мама ругается, если попадёшь ей под ноги. Ребёнок ежедневно видит вокруг себя живую действительность и непосредственно участвует в ней. Общение в семье построено на любви, семейное воспитание не имеет границ.

В то же время семья может выступать и отрицательным фактором воспитания. На ребёнка негативно влияют ссоры, конфликты родителей, непоследовательность, плохой пример. Взрослые допускают промахи в воспитании: относятся к ребёнку как к своей уменьшенной копии. Часто несправедливы к детям, используют физические наказания и многое другое. К типичным ошибкам можно отнести и отсутствие единства требований к детям, когда один взрослый хочет от ребёнка одно, другие-другое. Непоследовательность заключается в том, что эти требования зависят от минутных настроений родителя. Например, сегодня папа разрешает ребёнку прыгать на диване или не убирать игрушки, на следующий день он более строг и запрещает то, что вчера было можно.

Семья-воспитательная колыбель человека. Здесь он совершает свой первые шаги на пути нравственного, эстетического, политического и философского освоение мира. Семья-школа труда, школа жизни, школа поколений.

В семье главным образом воспитываются дети. Но этим далеко не исчерпывается её воспитательная роль. В семье происходит не только воспитание, но и самовоспитание её членов. Семейный коллектив оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого члена в течение всей его жизни. Семейное воспитание ребёнка-это своеобразное проектирование его личности. Нельзя воспитывать, не зная, чего же мы хотим добиться, какую личность мы хотим воспитать.

Прививать детям любовь и уважение к труду раньше «помогала» родителям нужда. Теперь необходимо убеждение (рассказ, показ, пример, личный опыт).

Уважение к человеку, к его труду. Без них нет гражданина, ибо всё создаётся трудом человека.

Все богатства, приобретённые трудом,- это ценности, созданные для людей, для удовлетворения их разнообразных потребностей.

Иногда смотришь, как некоторые люди – пренебрежительно относятся к другим, и думаешь; а ведь их когда - то воспитали родители. И именно они виноваты в том, что не привили своим детям человечность,

допустили педагогический брак, воспитали людей с чёрствыми и недобрыми душами.

Конечно, детей воспитывают не только родители, это и детский сад, школа, общественные организаций, производственный коллектив. Но первое самое непосредственное и конкретное проектирование личности ведут родители. Следы этого воспитания остаются на всю жизнь.

Несдержанность, чрезмерная увлечённость материальными благами отнюдь не такая уж безобидная вещь, как это может показаться на первый взгляд. Стремление к приобретательству, вещемания идут зачастую вразрез с духовными запросами, ростом культуры. Некоторые родители в буквальном смысле «откупаются» от своих обязанностей по воспитанию детей: они дают им деньги, дарят дорогие вещи и на этом ставят точку, считая свой долг выполненными. Но жизнь не любит, когда с ней шутят. Она сурово мстит за всякую оплошность, особенно за упущения в деле воспитания детей.

Человек выше сытости, - говорили ещё древние мыслители. И чтобы сытость не мешала нам быть выше её, необходима, прежде всего, самодисциплина, высокие нравственные качества, которые воспитываются с детства в семье.

Литература.

- 1) «Культура семейных отношений» (сборник статей) Н. Соловьева.
- 2) «Общение педагога с родителями в ДОУ» О.Л. Зверева. Т.В. Кротова.
- 3) «Работа с родителями в ДОУ» (О.И. Давыдова. Л.Г, Богославец. А.А Майер)