

## Интегрированное занятие для средней группы детского сада "Добрые советы большого Уха"

### Задачи.

Способствовать формированию нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого. Закрепить цифры от 1 до 4, учить соотносить их с количеством нарисованных предметов. Продолжать учить конструированию из геометрических фигур круг, полукруг, овал, треугольник.

### Методические приемы:

Беседа, вопросы и ответы, показ, игровые действия, объяснение, загадывание загадок,

Сюрпризные моменты.

### Материалы и оборудование к занятию:

Иллюстрация с изображением персонажа Большой Ух; картинки плачущего зайца и весёлого зайца. Мыльные пузыри. Математическое задание на большом листе бумаги, образцы для конструирования из геометрических фигур. Конверт письмо, коробка с сюрпризом, геометрические фигуры (круги, полукруги, овалы, треугольники)

### Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какой сегодня чудесный и волшебный день. А знаете, почему он такой необычный? Потому что утром я получила необычное письмо. Его прислал нам герой одной сказки, а зовут этого героя - Большой Ух. Кто-нибудь знает такого персонажа? Как он выглядит? Почему его так назвали?

Дети: ответы детей.

Воспитатель показывает иллюстрацию Большой Ух - это герой мультфильма назвали его так именно потому, что у него очень большое ухо, которым Большой Ух любит слушать, что происходит в космосе и в округе. Так вот, Большой Ух прислал нам приглашение в гости! Ребятки, а вы любите ходить в гости?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А как нужно вести себя в гостях? Что можно делать, а что нельзя?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Вспомните, как называется сказка в которой девочка попала в гости к медведям?

Дети: "Маша и три медведя".

Воспитатель: Как вы думаете, правильно ли вела себя Маша, пока медведей не было дома? Что она делала не так?

Дети: ответы детей. (Нет она все брала без спроса хозяев.)

Воспитатель: А как нужно было поступить Маше, чтобы медведи не сердились на нее?

Дети: ответы детей. (Подождать медведей и спросить у них разрешение)

Воспитатель: Молодцы, вы вспомнили как вести себя в гостях и сейчас мы отправимся в гости к Большому Уху в Страну сказок! Как вы думаете, на чем можно добраться до Страны сказок?

Дети: ответы детей (на машине, на поезде, на самолете).

Воспитатель: Конечно же, вы правы, на машине, на поезде, на самолете мы можем доехать в любое место, куда нам необходимо, но сейчас мы отправляемся в сказочную страну, поэтому и транспортное средство должно быть тоже сказочным! Кто знает сказочные средства передвижения?

Дети: ответы детей (ковёр самолет, ступа Бабы Яги, облака, сапоги скороходы) Воспитатель: Опять вы правы, в сказках можно летать и на ковре-самолете и в ступе Бабы Яги, но ведь у нас нет, ни ковра-самолета, ни ступы! Что же нам делать? В Страну сказок мы отправимся на мыльных пузырях!

Дети встают, воспитатель выдувает мыльные пузыри, и дети их ловят. Звучит приятная музыка.

## РЕЛАКСАЦИЯ

Воспитатель: Ну, вот мы и добрались. Присаживайтесь на свои стульчики.

Голос из спальни:

Здравствуйте ребята! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости в Страну сказок. Но прежде чем мы начнем играть и веселиться, я хочу, чтобы вы воспитатель рассказала вам одну историю.

Когда-то давно Большой Ух был самым обыкновенным большим Ухом, своим необычным ухом он мог слышать всё, что творится на далеких планетах и на другом краю леса: кто, о чём говорит, какую музыку слушает. Однажды он повстречал маленького Волчонка, они подружились и он научил его быть более внимательным к другим, слышать не только музыку, но и прислушиваться к просьбам и желаниям других. Ведь раньше он никогда не замечал, что кто-то, например, попал в беду или, что кому-то страшно, или грустно. Но теперь своим большим ухом он мог это услышать и прийти в нужную минуту на помощь.

Ребята, а у вас есть друзья?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы сыграем с вами в очень интересную игру, она называется "Хорошо-плохо".

Игра "Хорошо-плохо»

ВЕДУЩИЙ: Съесть конфету - хорошо. Почему?

ДЕТИ: Потому, что она сладкая.

ВЕДУЩИЙ: Съесть конфету - плохо. Почему?

ДЕТИ: Могут заболеть зубы.

ВЕДУЩИЙ: Драться – хорошо.

ДЕТИ: Нет

В: Почему?

ДЕТИ: Кому – то будет больно, обидно.

В: Играть всем вместе хорошо?

ДЕТИ: Да.

В: Почему?

ДЕТИ: Всем весело, интересно.

Большой Ух: Иметь друга - хорошо. Почему?

Дети: Друг поможет в беде, придёт на помощь.

Воспитатель: И всё же быть другом и иметь друзей очень хорошо! Сейчас вы узнаете, какую беду может помочь преодолеть друг. Сыграем с вами в игру "Угадай". Попробуйте догадаться, где - правда, а где нет, кому действительно помог, Большой Ух, а в каком случае обошлись и без его помощи. Я буду называть вам ситуацию, а вы говорите: правда, это или нет. Если нет, то назовите, в какой сказке такое было, и кто кому помогал. Поняли задание? Начнём:

Большой Ух мог помочь птенчику, выпавшему из гнезда! Могло такое быть?

Дети: ответы детей ДА.

Воспитатель: А как можно помочь птенчику?

Дети: ответы детей.(положить его в гнездо, сказать взрослым, чтобы помогли)

Большой Ух мог помочь белочке собрать орехи. Могло такое быть?

Дети: ответы детей ДА.

Большой Ух сломал теремок?

Дети: нет

В: А кто сломал теремок? (медведь)

Большой Ух состряпал колобок.

Дети: ответы детей -НЕТ, А кто состряпал Колобок?

Дети: Бабушка.

Большой Ух слепил Снегурочку из теста?

Дети: нет.

В: Волчонок предложил Большому Уху послушать, кому нужна помощь?

Дети: Да. А что сделал Волчок? (лёг спать)

Воспитатель: Кто слепил Снегурочку? (бабушка и дедушка) Из чего они её слепили?

Дети: из снега.

Большой Ух помогал вытаскивать репку?

Дети: нет.

Воспитатель: А кто помогал деду вытаскивать репку? (бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)

Воспитатель: Какие вы внимательные! Действительно в сказке "Репка" было очень много дружных людей и зверей. А почему смогли вытащить репку только после того, как пришла мышка?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Действительно ребята, мышка хоть и маленькая, но тоже может помочь, как и вы! Вы тоже еще маленькие, но уже можете помогать взрослым и друзьям. Расскажите, как вы помогаете дома родителям?

Дети: ответы детей (убираем игрушки, сами одеваемся, поливаем цветы).

Воспитатель: Сейчас я проверю, как вы умеете помогать другим в сложных ситуациях, мне поможет, у меня задания от Большого Уха. (читаю) «Ребята я не знаю цифры помогите мне выполнить задание. А вот и задание.

Нужно в каждом ряду раскрасить столько предметов, сколько обозначает цифра.

Какая цифра в первом квадрате (один) Сколько нужно закрасить шаров? (один) Какого цвета бывают воздушные шары? (они бывают разного цвета)

Какая цифра во- втором квадрате? (два) Сколько нужно закрасить цветов? (два) Какого цвета бывают цветы? (дети называют)

Какая цифра в третьем квадрате (три) Сколько нужно закрасить солнышек? (три) Какого цвета солнце? (жёлтого)

Какая цифра в четвёртом квадрате? (четыре) Сколько нужно закрасить листьев? (четыре) Какого цвета бывают листья? (жёлтые, зелёные, красные, коричневые)

В: Молодцы ребята справились с заданием Большого Уха.

ГОЛОС БОЛЬШОГО УХА. Ребята я слышу своим большим ухом, кто-то плачет. Прислушайтесь, (ПЛАЧЬ) слышите?

В: Кажется это зайчик? Что же с ним случилось? У зайчика нет друзей. Ребята, а хорошо без друзей? (Плачущий заяц на доске рисунок)

ДЕТИ: Нет.

В: А я знаю, как зайчику помочь! На столах в тарелочках разложены геометрические фигуры, я предлагаю вам собрать для зайчика друзей, лисичек, медведей, зайчиков.

(НА СТОЛАХ ОБРАЗЦЫ, лиса из треугольников, медведь из кругов и полукругов, заяц из овалов)

В: Посмотрите у зайчика появилось много друзей? Из каких геометрических фигур собрали лисичек? Треугольники одинаковые? А какие? (большой, поменьше, ещё меньше, ещё меньше, и два маленьких) Какого цвета треугольники? (оранжевые)

Из каких геометрических фигур собрали медведей ( круги и полукруги) Какого они размера? (большой, поменьше, два маленьких круга, полукруги два побольше и два поменьше) Какого цвета медведи? (коричневые)

Из каких геометрических фигур собрали зайчиков? Какого размера овалы? (большой, поменьше, ещё меньше два, ещё меньше два, самые маленькие два) Какого они цвета? (белые)

В: СМЕНА КАРТИНКИ Смотрите а зайчик уже не плачет. Мы ему помогли.

ДЕТИ САДЯТСЯ НА СТУЛЬЯ,

В: Ребята, а вы знаете ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА?

Дети: Да.

В: Попробуете ответить на мои вопросы.

1.Когда мы приходим в гости или встречаем знакомого на улице, что мы должны сказать? (здравствуйте).

2. Когда мы о чём –нибудь просим другого, какое волшебное слово должны мы сказать? (пожалуйста).

3. Когда для нас сделали что-нибудь хорошее, каким словом мы должны поблагодарить этого человека? (спасибо).

4. Что говорят вежливые люди, когда прощаются? (до свидание).

В: Молодце вежливые слова знаете. Давайте повторим, что мы с вами сейчас делали, (Игра «Хорошо - плохо», игра «Угадай», Выполнили математическое задание, раскрасили столько предметов, какая цифра написана в квадрате, помогли зайчику, составили из геометрических фигур ему друзей, вспомнили вежливые слова)

ГОЛОС: Молодцы ребята, будьте дружными, не обижайте друг друга, помогайте взрослым и слушайте их.

В: Ой, посмотрите, что это такое? (Показ коробочки с подарками). Это что? (читаю) Детям от большого Уха.

В: Помните о дружбе и друге всегда, и тогда не страшна вам любая беда.

РАЗДАЧА ПРИЗОВ.