

Группа раннего возраста для детей с 1,5 до 2 лет Тема «Весна»	
<u>ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> Рассматривание картинок, фотографий на тему «Моя семья»	Дать знания о том, что такое семья. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассмотреть фотографии, картинки. Вопросы: 1. Кто это на фотографии? (мама, папа, брат) 2. Как зовут маму, папу? 3. Как зовут брата? 4. Как ласково тебя называет мама? 5. А кто на нас смотрит с этой фотографии? (бабушка) 6. Как зовут бабушку? 7. Что она любит делать? (печь пирожки...) 8. Что готовит мама тебе самое вкусное? (суп, кашу...) 9. В какие игры вы играете с братом? и т.д.
<u>ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> <u>«Почему снег тает?»</u>	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие. Приготовить снег, лодочку из бумаги, тазик маленький. Предложить потрогать снег и спросить: - Какой он? (холодный) Затем включить настольную лампу: Солнышко пригревает, снег тает бегут ручьи. Когда снег растает спросить у ребенка: - Был снег, солнышко пригрело, снег растаял и появилась... вода. Затем предложить пустить по воде лодочку.
<u>ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> <u>«Парные картинки»</u>	Учить находить одинаковые изображения. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить группировать по одному из сенсорных признаков. Приготовить набор картинок. Разложить перед ребенком набор картинок. Из другого комплекта попросить его подобрать картинке пару. В случае затруднения, показать, как можно подобрать картинку, прикладывая ее поочередно к каждой карточке. Затем предложить другую картинку.
<u>ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> <u>«Спрячь в ладошках»</u>	Познакомить с понятием величины. Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький. Приготовить предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты и др). Дать ребенку маленький шарик и предложить спрятать его в ладошках. Затем предложить таким же образом спрятать предметы разной величины. Итог: маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет.

<u>ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> «Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. Внести игрушки: ширма, киска, собачка, мышка и др. Рассмотреть их. Предложить поиграть в прятки. Спрятать гостей за ширму. - Спрятались зверюшки. Давай внимательно слушать, кто нас позовет? - Ав-ав-ав. Кто нас позвал? Из-за ширмы выходит собачка и т.д. Далее можно усложнить игру. Предложить ребенку позвать кого-то из зверей.
<u>ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> <u>Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</u>	Прививать любовь к русскому народному творчеству. Обогащать речь словами и строчками стихов. Предоставлять возможность договаривать слова и фразы при чтении сказки. Формировать умение отвечать на вопросы. Прослушать сказку. Вопросы: 1. Кто живет в избушке? 2. С кем живет коза? 3. Куда ходила коза? 4. Какую песенку пела коза, возвращаясь домой? (Давай вместе споем эту песенку тоненьким голоском) 5. А каким голосом волк пел песенку? (грубым голосом) 6. Давай споем песенку грубым голосом.