

Тема недели «КОСМОС»

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема: «Планеты Солнечной системы»

Цель: формируем в процессе занятия в игровой форме и диалога с ребенком представления о космосе и планетах Солнечной системы, их разнообразии и размерах, представление о Солнце и звездах. Развиваем познавательный интерес детей к космическим объектам. В ходе взаимодействия с ребенком попутно развиваем его речь, мышление и воображение.

Подготовьте для занятия с ребенком наглядность: энциклопедии по теме «Космос», видео-подборки о солнечной системе, планетах, первых космонавтах.

Помните последовательность: знакомим с планетой Земля (экологическая направленность вашего диалога: вспомнить о живой и неживой природе, необходимость охраны и защиты её человеком). Знакомим с другими планетами солнечной системы, названиями, внешним видом. Вспоминаем с ребёнком и называем знакомые планеты, обогащаем словарь ребенка новыми неизвестными названиями, говорим о целостности и взаимосвязи живых и неживых объектов космоса. Вспоминаем: как зовут первого космонавта, когда был первый полет в космос, знакомим ребёнка с профессией космонавта, особенностями работы и трудностями, воспитываем интерес к людям данной профессии.

Используйте игры:

Игра «Доскажи словечко»: Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить, млечный путь увидеть чтоб, нужен мощный ...

Астроном — он звездочёт, знает все наперечёт! Только лучше звёзд видна в небе полная ...

До Луны не может птица долететь и прилуниться, но зато умеет это делать быстрая ...

Звездолёт — стальная птица, он быстрее света мчится. Познает на практике звездные ...

Развивающее задание «Подбери семейку слов»

Человек, который считает звезды — звездочёт, космический корабль, летящий к звездам, — звездолёт, скопление звезд на небе — созвездие, момент, когда звезды «падают» — звездопад, небо, на котором много звёзд — звёздное, небо, на котором нет звёзд — беззвёздное, бывает большая звезда, а бывает маленькая — звёздочка.

Вопросы, которые можно задать ребенку в завершение беседы:

Как называется планета, на которой мы живем? Как называется ближайшая к нам звезда? Что такое Солнечная система? Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе? Какая из них самая большая? Какую планету называют красной? Почему? Эту планету римляне называли в честь бога войны Марса. Как ты думаешь, почему? Какая планета находится ближе всех к Солнцу? Кто был первым космонавтом Земли? Когда впервые человек полетел в космос? Каких российских космонавтов ты знаешь? Какие стихи ты знаешь о космосе? Ты бы хотел стать космонавтом? Почему?

Предложите детям так же развивающую игру: «Ракетостроители» (с использованием конструктора различных видов

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»

Цель: Закрепление навыка счета в пределах 10. Сравнение чисел, решение математических задач в устной форме.

Предложите ребёнку вспомнить прямой и обратный счёт в пределах десяти;

- 1) Напишите числа первого десятка в нарастающей последовательности, вспомните как образуется последующее число: (путем добавления одного).
- 2) Назовите соседей числа в пределах первого десятка: наглядно на примере числового ряда, затем устно, по памяти.
- 3) Сравните два множества: девять и десять. На сколько отличаются? Научите соотносить количество предметов и цифру в пределах 10.

4) Учим сравнивать цифры 9 и 10 с помощью знаков неравенства: «больше» и «меньше», учим читать математическую запись: десять больше девяти и наоборот. (примеры для повторения: сравниваем другие числа)

5) Решаем с ребёнком математические задачи с использованием математических терминов: «Было», «Стало», «Осталось». Предложите на собственном примере составить задачу на сложение и вычитание в пределах 10.

Главное: обратите внимание ребёнка на использование терминов в зависимости от выполняемого действия. «Стало»: значит происходит сложение по условию задачи; «осталось», значит происходит вычитание. Предложите записать решение с помощью цифр. (Самостоятельно или с вашей помощью). Прочитайте запись.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Тема «Звук и буква «Б»

Цель: Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение открытых слогов, составление предложений по схеме, развитие фонематического слуха.

Игра «Хлопни-топни». Называйте поочерёдно слова на звук «Б» и «П». Предложите ребёнку топнуть, если он услышит отдельно произносимый звук «Б» или хлопнуть, если услышит звук «П». По такому же принципу играем со слогами, где есть эти звуки. например: произносим «БА», «ПА», «БУ». Помним, что в данной игре мы играем с твёрдыми согласными звуками. Произносим слова с данными звуками. Предлагаем назвать слова с данным звуком самостоятельно.

Читаем прямые слоги со звуком «Б»: БА, БУ, БЭ, БО. Обращаем внимание на правильность произношения звуков ребёнком. Согласные произносим отрывисто, гласные - протяжно.

Звуковой анализ слова: «БАНТ» по плану:

Произносите слово, поочерёдно выделяя голосом каждый звук в слове отдельно. Предлагайте называть каждый звук последовательно, давая ему характеристику. Примеры ответов:

- для гласного: звук «О» - гласный;
- для согласного: звук «Б», согласный, твёрдый, звонкий.

Нарисуйте с использованием карандашей схему слов. Для обозначения возьмите красный (гласные), синий (согласные твердые). Попросите ребёнка рассказать сколько в слове всего звуков, сколько согласных, гласных. Составьте с ребёнком предложение из двух, трёх, четырёх слов со словом «бант» по схеме.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»

Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл содержания, поддерживать беседу, высказывать свои мысли.

Прочитайте рассказ ребёнку, предложите обсудить данное произведение.

Вместе подумайте, подходит ли пословица «Тайное становится явным» к этому рассказу?

Расскажи, как Дениска убедился в справедливости этой пословицы?

Что можно сказать о Денискином поступке?

Нарочно ли он это сделал?

Как ты думаешь, почему мама не наказала Дениску?

Как сказать коротко, о чем этот рассказ?

Как бы ты его назвал?

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема «Лепка «На космодроме»

Цель: Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание космического корабля. Закреплять умение раскатывать столбик между ладонями и сплющивать его, умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности детей.

План работы: Возьмите для работы с ребёнком пластилин нескольких цветов. Обсудите будущую поделку: это будет космический корабль на площадке, как он будет выглядеть. Предложите назвать основные детали, части объекта. Используйте в работе приёмы: скатывание, сплющивание, следите

за соразмерностью деталей. Обыграйте поделку, по желанию добавьте детали космодрома.

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема «Аппликация: «Космические звезды и кометы»

Цель: Учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба. Учить вырезать пятилучевые звезды из бумаги, учить работать в технике коллажа. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы и хвоста.

План работы: Задумайте с ребёнком и обсудите элементы композиции, детали, их расположение. Используйте яркую бумагу, фольгированную.

Предложите в процессе работы придумать рассказ о полёте кометы.

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема «Рисование «Красочные фантазии»

Цель: Использовать в работе нетрадиционные формы рисования. Знакомить детей с возможностью создания образов, символов, эмблем на основе одинаковых элементов - отпечатков кисти руки в краске. Развивать творческое воображение и фантазию. Формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки)

План работы: предложите ребёнку поэкспериментировать с краской (гуашь, акварель), нанесите широкой кистью краску на подготовленные формы (чтобы помещалась ладонь), наносите отпечатки ладони в краске на поверхность листа бумаги в разнообразном направлении, в зависимости от задуманного образа(солнце, дерево),оцените результат вместе с ребёнком .