

Группа раннего возраста для детей 2-3 лет

Тема недели «Весна»

1. ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим)

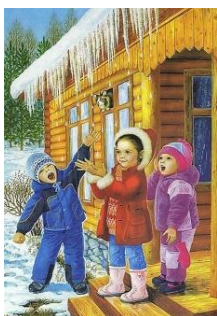
"Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко"

Задачу: дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы.

Прочитайте детям стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»:

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку.

Подойдите с ребенком к окну и наблюдайте, какая сегодня погода, есть ли солнышко? Спросите, почему же на улице так ярко светит солнышко? (Правильно, потому что наступила весна). Когда мы выходим на прогулку, то солнышко греет нас своими теплыми лучиками, оно дает нам свет и тепло, приносит радостное настроение. Рассмотрите вместе картинки, поясните детям, какие изменения происходят в природе с приходом весны: Тает снег, образуются сосульки, бегут ручейки, появляются первые цветы. Природа словно просыпается после зимнего сна. Птицы прилетают из теплых стран, для них люди делают специальные домики – скворечники. Отметьте также, что с наступлением теплой погоды люди одевают более легкую одежду по сравнению с зимней.



2. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

"Подарки для игрушек"

Задача: закрепить умение различать предметы по величине (большой – маленький) и цвету.

Материал и оборудование: подготовьте для занятия две игрушки, они могут быть любыми, но должны отличаться по величине (большая – маленькая игрушка, для девочек могут быть куклы, мальчикам можно машинки предложить), также понадобятся какие-то маленькие «подарочки» - предметы для игрушек (можно вырезать листочки из картона, можно взять

цветные карандаши, крупные бусины, пуговицы - что найдете дома), но «подарочки» также должны быть разными: большой - маленький.

Взрослый ставит корзинку на стол и привлекает внимание ребенка, как бы подзывая подойти поближе и посмотреть, что же лежит в корзинке.

- Саша посмотрите, что стоит у нас на столе?

- Вы не видели, кто её здесь оставил?

- Давайте посмотрим, что лежит в корзинке. Может там подсказка, и мы с тобой сразу догадаемся, кому принадлежит эта красивая плетёная корзинка. Что же там лежит? (Листочки, листья, листики)

- Давай вытащим их из корзинки и рассмотрим их. (Взрослый с помощью ребенка раскладывает листочки на столе.)

- Посмотри сколько листочков? Много или мало?

- Одинаковые ли они?

- Чем они отличаются?

- Давай разложим листочки в две коробочки: в первой коробочке будут зелёные листочки, а во второй – жёлтые.

- А теперь давай сравним зелёный и жёлтый листочек, чем они ещё отличаются? (Зелёные-большие листочки, а жёлтые листочки маленькие), (Если ребенок не видит отличия листьев по величине, то взрослый использует метод наложения жёлтого листочка на зелёный, и помогает сделать соответствующий вывод: «Зелёный листочек большой, а жёлтый листочек маленький».)

- Кому же принадлежит корзинка с собранными листочками? (маленькому медведю и большому медведю (игрушки можно выбрать любые)

- А где же они? Взрослый обращает внимание ребенка в сторону, где стоят игрушки. Он предлагает детям пойти и взять себе игрушки. Затем дети кладут игрушки на стол перед собой.

Подводим к пониманию, что одна игрушка больше по размеру, чем другая.

Затем взрослый берёт листочек и спрашивает: «Какому медведю: большому или маленькому мы подарим большой листочек?

- А маленький листочек, какому медведю: маленькому или большому?

После выполнения задания уточняется: Листочки какого цвета мы подарили большому медведю? Листочки какого цвета мы подарили маленькому медведю?

- Медведи говорят тебе спасибо за листочки, им очень понравились твои подарочки!

3. ОО «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

«Маша и медведь»

Задача: Формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения.

Примерные вопросы после прослушивания сказки :

- Как называется сказка?
- Куда пошла Маша с подружками?
- Что случилось с Машей?
- Что увидела Маша в лесу?
- Чей был домик, в который она вошла?
- Чем занималась Маша в домике медведя?
- Что случилось, когда пришел медведь домой?
- О чем Маша попросила медведя?
- Куда положила Маша пирожки для бабушки и дедушки?
- Куда спряталась Маша от медведя?
- Что произошло с Машей в конце сказки?
- Чем закончилась сказка?

4. ОО «Речевое развитие»

«Игры с зонтиком»

Задача: Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт); обобщать словарь существительными, обозначающими названия предметов (зонт), глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать – закрывать)

Рассматривание зонта.

- Я сейчас отправлюсь гулять по комнате искать что-то интересное. Хочешь со мной пойти на прогулку?

Ножки, ножки,

Топ-топ-топ!

Ножки, ножки,

Шлеп, шлеп, шлеп!

Мы шли-шли. Что это мы нашли? Правильно, это зонтик! Давай рассмотрим зонтик! Сейчас я нажму кнопку, и зонт раскроется. Зонт раскрылся! Какой красивый зонт! Какого цвета зонт? Посмотри, у зонта есть ручка. Для чего нужна ручка? Хочешь подержать зонт за ручку? (Закрывает зонт.) Ой, зонт закрылся! Откроем зонт?

Взрослый несколько раз открывает и закрывает зонт, активизируя в речи ребенка слова «открыть», «закреть». Ребенок проговаривают действия с зонтом, совершаемые взрослым.

- Для чего нужен зонт?

- Ой, кажется, дождь начинается. Капает дождик. (Вытягивает руку вперед, «проверяет, идет ли дождь».) Дождь пошел. Что делать?

Подвижная игра «Солнышко и дождик». По сигналу взрослого «Солнышко!» ребенок бегабегает, играет, прыгает, «срывает цветы», «собирает грибы» и др. Взрослый подсказывает разнообразные движения, которые может выполнять малыш.

5. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка)

«Солнышко»

Задача: научить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

Круговыми движениями ладоней скатываем шар и затем прикрепляем его к квадрату голубого цвет. Поясняем, что «солнышко выглянуло в окошко». Чего же не хватает у нашего солнышка? (лучиков.) Уточняем, на что похожи лучики, они бывают разными: прямыми и волнистыми, длинными и короткими. Прямыми движениями ладоней катаю жгутики и прикрепляю их вокруг диска. Говорю, что «солнышко играет своими лучиками». (По желанию) А где же у солнышка глазки? Вот они! Предлагаю глазки сделать с помощью бусинок. А ротик сделаем из пластилина. «Солнышко смотрит на нас и улыбается!»



6. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)

Задача: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать прямые линии; развивать мелкую моторику рук; формировать навык работы с красками; вызывать интерес к рисованию; учить детей правильно держать кисть.

- Посмотри, кто сегодня пришел к нам в гости? Это же солнышко (взрослый показывает изображение солнышка)

- Как ярко светит солнце! Оно гладит нас по щечкам, по головке, смотрит, все ли у нас в порядке. Заглядывает в окошко и видит, как вы ты играешь. Согревает и радует нас каждый день!

- Посмотрите, какой формы солнышко?
- А лучи у него прямые, как наши ручки. Сколько лучей у солнца?
- У солнышка много лучиков, чтобы всех-всех обогреть.

Пальчиковая гимнастика:

Смотрит солнышко в окошко

(дети сжимают руки в кулачки)

Смотрит в нашу комнатку.

(и снова их разжимают)

Мы захлопаем в ладошки,

(хлопают в ладоши)

Очень рады солнышку!

(хлопают в ладоши)

(На листах нарисовано солнышко без лучиков)

Взрослый предлагает нарисовать лучики для солнышка, дает четкие указания - кисть я сначала опускаю в тарелочку с краской и рисую лучики от кружочка в разные стороны, вот так.

Усложнение: лучи разной длины (короткий, длинный), лицо у солнышка (улыбающийся рот, глазки, «риснички», носик)