

Приложение №1  
Утвержден  
Приказом Осинского МУО  
№ 31/2 от 02.03.2020 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лузгиновский детский сад»»  
(МБДОУ «Лузгиновский детский сад»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Лузгиновский детский сад»  
(протокол от 27.03.2020 № 3)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о муниципальной системе оценки качества образования  
в МБДОУ «Лузгиновский детский сад»  
Осинского муниципального района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в МБДОУ «Лузгиновский детский сад» Осинского муниципального района (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
  - Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. №204,
  - постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
  - распоряжения министерства образования Иркутской области от 24 марта 2014 года № 246-мр «О внедрения модели Региональной системы оценки качества общего образования в Иркутской области»,
  - распоряжения Министерства образования Иркутской области от 28.03.2014 №252-мр «Об утверждении Положения и критериев РСОКО в Иркутской области»
- и определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования в МБДОУ «Лузгиновский детский сад» Осинского района, ее организационную и функциональную структуру;

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования в Осинском муниципальном районе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Иркутской области, Осинского муниципального района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях Осинского муниципального района и распространяется на муниципальные образовательные учреждения, расположенные на территории Осинского муниципального образования.

1.4.МСОКО призвана обеспечивать координацию деятельности внутренних систем оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципальных образовательных учреждений всех уровней образования.

1.5.Основными пользователями результатов МСОКО Осинского муниципального района являются:

- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти Осинского муниципального района;
- Осинское муниципальное управление образования (далее МУО);
- образовательные учреждения всех уровней образования;
- общественные организации, учреждения, ведомства, предприятия, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований), социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям), социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО Осинского муниципального района**

2.1. Цель МСОКО - создание единой комплексной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечение объективной информации о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами МСОКО Осинского муниципального района являются:

- разработка модели муниципальной системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также контекстных данных по общеобразовательным учреждениям; (корректировка в соответствии с современными требованиями нормативной базы МСОКО и ВСОКО образовательных учреждений);
- разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений по реализации образовательных программ в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов, формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;
- мотивация педагогических работников и коллективы ОУ на повышение профессионального уровня осуществления объективного оценивания результатов обучающихся для успешного решения проблем повышения качества образования;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования на школьном и муниципальном уровнях;
- привлечение общественности к оценке качества образования на всех уровнях образования.

2.3. В основу МСОКО Осинского муниципального района положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- обеспечение достоверности результатов.

2.4 Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка результатов реализации ООП, образовательных процессов, условий;
- оценка уровня профессиональных компетенций работников муниципальной системы образования в соответствии с требованиями Профстандарта;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

### 3. Организационная структура МСОКО Осинского муниципального района.

3.1. Организационно - управленческая характеристика МСОКО

Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и уровень образовательного учреждения. Оценка качества условий образовательной деятельности на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях ФГОС, и вариативную составляющую, определяемую ООП образовательных учреждений (субъектов МСОКО) и особенностями оценочных процедур. В структуре МСОКО выделяются следующие субъекты:

1. Осинское МУО;
2. муниципальные общеобразовательные учреждения;
3. муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
4. муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей;

Предметы оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления:

Уровень МСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Образовательное учреждение	Индивидуальные достижения учащихся; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс в коллективе; Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); Управление образовательной организацией

	Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия образовательной деятельности)		
	Независимая оценка качества образовательной деятельности (далее - НОКОД) (результаты и условия образовательной деятельности учреждения)		
Муниципальный	Результаты деятельности образовательных учреждений; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Образовательный процесс в образовательных учреждениях	Условия организации образовательного процесса в образовательных учреждениях; Управление образовательными учреждениями
	Самоанализ муниципальной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных учреждений)		
	НОКОД (результаты и условия деятельности образовательных учреждений)		

### 3.2. Функциональная характеристика МСОКО.

#### 3.2.1 Осинское МУО:

- 1) осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Осинского муниципального района, удовлетворение потребности в квалифицированных кадрах;
- 2) формирует стратегию развития муниципальной системы образования, включая развитие МСОКО, и организует их реализацию;
- 3) разрабатывает и осуществляет утверждение комплекса показателей и индикаторов качества образования в Осинском муниципальном районе;
- 4) осуществляет мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования:
  - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества условий образовательной деятельности;
  - определяет состояние и тенденции развития образования в Осинском муниципальном районе;
- 5) осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- 6) обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- 7) принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;
- 8) обеспечивает сопровождение оценки качества образования в процессе подготовки к процедурам лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- 9) проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных учреждений, разрабатывает предложения по ее оптимизации;

- 10) организует изучение информационных запросов основных пользователей МСОКО; содействует проведению подготовки специалистов управления образования, работников образовательных учреждений по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 11) формирует муниципальную нормативно - правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества условий образовательной деятельности;
- 12) создает при управлении образования общественные и другие советы и комиссии,
- 13) ежегодно составляет и публикует на сайте управления образования отчет о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

#### 3.2.2 Образовательные учреждения:

- 1) осуществляют государственную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) разрабатывают и реализуют ООП, программы развития образовательного учреждения, включая внутренние системы оценки качества образования образовательного учреждения (далее ВСОКО);
- 3) обеспечивают проведение в образовательном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) осуществляют мониторинг качества образовательной деятельности по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в образовательном учреждении, анализируют результаты оценки качества образования в динамике развития своего образовательного учреждения;
- 5) обеспечивают предоставление информации о качестве условий образовательной деятельности и реализации ООП на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- 6) обеспечивают информационную поддержку систем оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- 8) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 9) ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения отчет по самообследованию о состоянии качества условий образовательной деятельности и перспективах развития образовательного учреждения;
- 10) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.

### **4. Мониторинг и оценка качества образования**

4.1 Мониторинговые исследования качества образования и управление на их основе в Осинском муниципальном районе проводится на уровнях:

- 1) образовательное учреждение;
- 2) муниципальная система образования;

4.2 Объектом МСОКО является деятельность муниципальных общеобразовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды.

4.4. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
  - аттестация педагогических и руководящих работников;
  - статистические исследования;
  - самооценка общеобразовательного учреждения.
- 4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы критериев (Приложения 2, 3).
- 4.6. В качестве источников данных для МСОКО используются:
- результаты школьных, муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
  - итоги государственной итоговой аттестации;
  - отчеты по самообследованию общеобразовательных учреждений;
  - информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.
- 4.7. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы МУО.
- 4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

**Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания**

<b>Критерии, показатели, индикаторы</b>	<b>Расчет значений</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>
<b>I. Уровень развития педагогического потенциала образовательных организаций</b>		
1. Образовательный уровень педагогических работников	% пед. работников, имеющих профессиональное педагогическое образование	10
2. Повышение квалификации педагогических работников	% пед. работников, прошедших обучение по программам переподготовки и повышения квалификации в текущем году, в общей численности пед. работников: 0-15% - 0 баллов, 15-36% - 5 баллов, 37% и выше - 10 баллов	10
3. Наличие квалификационной категории у педагогических работников	% пед. работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	10
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие участников - 0 баллов, наличие участников - 5 баллов, наличие победителей - 10 баллов	10
5. Наличие педагогических работников, принявших участие в экспериментальной деятельности	Отсутствие участников - 0 баллов, участие на муниципальном уровне - 5 баллов, участие на региональном и выше уровнях - 10 баллов	10
Итого по критерию		50 баллов
<b>II. Информационная открытость образовательной организации</b>		
<b>1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте организации в сети Интернет</b>		14
1.1. Соответствие структуры официального сайта 00 требованиям НПА (созданы, работают и заполнены все разделы)	не соответствует - 0 баллов, соответствует - 1 балл	1
1.2. Качество наполнения подраздела «Основные сведения»	не соответствует - 0 баллов, соответствует полностью - 1 балл	1
1.3. Качество наполнения	не соответствует - 0 баллов,	4

подраздела «Документы»	соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	
1.4. Качество наполнения подраздела «Образование»	не соответствует - 0 баллов, соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	4
1.5. Качество наполнения подраздела «Руководство. Педагогический состав»	не соответствует - 0 баллов, соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	4
<b>2. Доступность сведений о функционировании ВСОКО</b>		<b>11</b>
2.1. Сведения о Положении о функционировании ВСОКО	отсутствие Положения на сайте - 0 баллов, наличие - 1 балл	1
2.2. Качество отчетов о результатах самообследований образовательных организаций	X (2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.12)	10
2.2.1. Наличие подписи руководителя и печати организации	при наличии одного индикатора - 0,25 балла, при наличии двух индикаторов - 0,5 балла	0,5
2.2.2. Наличие аналитической части и таблицы показателей	при наличии одного индикатора - 0,25 балла, при наличии двух индикаторов - 0,5 балла	0,5
2.2.3. Наличие анализа образовательной деятельности	при отсутствии раздела - 0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.4. Наличие анализа системы управления организации	при отсутствии раздела - 0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.5. Наличие анализа условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	при отсутствии раздела - 0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.6. Наличие анализа организации образовательного процесса	при отсутствии раздела - 0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа -	1

	0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	
2.2.7. Наличие анализа условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.8.Наличие анализа качества кадрового обеспечения	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.9. Наличие анализа качества материально-технической базы	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.10. Наличие анализа функционирования ВСОКО	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.11. Наличие общих выводов	наличие общих выводов - 1 балл, отсутствие - 0 баллов	1
<b>3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации:</b>		4
3.1. Наличие на сайте 00 информации/регламента о порядке работы с обращениями граждан	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
3.2. Наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	нет - 0 баллов, наличие различных электронных сервисов - по 1 баллу за каждый (но не более 2 баллов)	2
3.3. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений на сайте 00, поступивших от получателей образовательных услуг	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
<b>ИТОГО по критерию</b>		29
<b>III. Материально-техническое и информационное обеспечение организации</b>		10
1.1. Наличие видов благоустройства	по 1 баллу за наличие каждого из видов (центрального отопления, канализации, водоснабжения)	3

1.2. Наличие дополнительных помещений (музыкальный зал, бассейн, зимний сад, бассейн, физкультурный зал)	по 1 баллу за наличие музыкального зала, зимнего сада	5
1.3 Наличие компьютера с доступом в интернет	отсутствие - 0 баллов, наличие - 2 балла	1
1.4. Наличие компьютеров, доступных для использования детьми	отсутствие - 0 баллов, наличие - 2 балла	1
<b>2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся</b>		10
2.1. Необходимость капитального ремонта	если есть необходимость - 0 баллов, при отсутствии необходимости - 1 балл	1
2.2. Наличие аварийных зданий	если есть - 0 баллов, при отсутствии - 1 балл	1
2.3. Фактическое количество воспитанников не превышает плановое количество мест (на конец календарного года)	не превышает - 1 балл, превышает - 0 баллов	1
2.4. Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	выше среднего показателя по МО - 1 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	1
2.5. Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	выше среднего показателя по МО - 2 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	2
2.6. Число случаев заболевания воспитанников	выше среднего показателя по МО - 2 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	2
2.7. Наличие групп оздоровительной направленности	наличие - 1 балл, отсутствие - 0 баллов	2
<b>3. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>		10
3.1. Наличие в штате учителя-логопеда	есть - 2 балла, нет - 0 баллов	2
3.2. Наличие в штате учителя-дефектолога	нет - 0 баллов, да - 1 балл	2
3.3. Наличие в штате психолога	есть - 2 балла, нет - 0 баллов	2
3.4. Наличие в штате социального педагога	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
3.5. Наличие групп компенсирующей направленности	наличие - 1 балл, отсутствие - 0 баллов	2
3.6. Оказание платных дополнительных услуг (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)	нет - 0 баллов, да - 2 балл	1
<b>4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов</b>		10
4.1. Наличие специальных адаптированных образовательных	нет - 0 баллов, есть - 2 балла	2

программ для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
4.2. Наличие специальных учебных пособий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
4.3. Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	нет - 0 баллов, есть - 1 балл	1
4.4. Организация обучения лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, по индивидуальным учебным планам	по 0,7 балла за каждый индикатор	2
4.5. Обеспечение беспрепятственного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (наличие пандусов, расширенных дверных проемов)	по 1 баллу за каждый индикатор, нет - 0 баллов	2
4.6. Обеспечение беспрепятственного передвижения в зданиях организации (локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	по 0,5 балла за каждый индикатор	1
4.7. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду)	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
<b>ИТОГО по критерию</b>		<b>40</b>
<b>IV. Наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</b>		
<b>1. Наличие дополнительных образовательных программ, организация кружковой деятельности</b>		<b>20</b>
<b>1.1. Наличие дополнительных образовательных программ</b>		<b>10</b>
1.1.1. Наличие программ технической и интеллектуальной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.2. Наличие программ эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.3. Наличие программ физкультурно-оздоровительной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.4. Наличие программ художественно-эстетической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.5. Наличие программ социально-педагогической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2

<b>1.2. Наличие кружков по направлениям</b>		10
1.2.1. Наличие кружков технической и интеллектуальной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.2. Наличие кружков эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.3. Наличие кружков физкультурно-оздоровительной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.4. Наличие кружков художественно-эстетической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.5. Наличие кружков социально-педагогической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
<b>2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях</b>		20
2.1. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях технической и интеллектуальной направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4
2.2. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4
2.3. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла,	4
	дистанционных - 2 балла	
2.4. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2	4

всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях художественно-эстетической направленности	балла	
2.5. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4
<b>3. Организация конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий различных уровней</b>		10
3.1. Организация конкурсов и других мероприятий на уровне организации	нет - 0 баллов, да - 3 балла	3
3.2. Участие в организации конкурсов муниципального, регионального уровней	нет - 0 баллов, да - 7 баллов	7
<b>Итого по критерию</b>		80

### **Методика оценки уровня развития кадрового педагогического потенциала дошкольных образовательных организаций**

Для анализа уровня развития педагогического потенциала используется информация форм Федерального статистического наблюдения ФСН-85- К и 1.Кадры, данные таблицы «сведения о повышении квалификации за текущий год», доступные в автоматизированной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области».