

Согласовано
Начальник Осинского МУО
 А.М. Дамбуев
«__» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Лузгиновский детский сад»
 Абызова Д.Р.
«02» октября 2023 г.

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Лузгиновский детский сад»
(Протокол от «02» октября 2023 г.
№ 1)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛУЗГИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
на 2023-2028 гг.»**

д. Лузгина
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Стр.
Паспорт Программы развития	
Раздел 1. Введение	
Раздел 2. Информационная справка	
Раздел 3. Анализ деятельности учреждения за 2021-2022 гг.	
Раздел 4. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин	
Раздел 5. Цели и задачи Программы развития учреждения	
Раздел 6. Управленческий механизм и условия реализации Программы развития учреждения	
Раздел 7. Концепция развития учреждения	
Раздел 8. Миссия учреждения	
Раздел 9. Дорожная карта Программы развития. План мероприятий по реализации Программы развития учреждения	
Раздел 10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития учреждения	
Раздел 11. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году	
Раздел 12. Заключение	
Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа развития определяет стратегию развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лузгиновский детский сад» (Далее - ДОУ) и действия по ее реализации.

Наименование Программы	«Здоровый дошкольник»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Мин просвещения от 31.07.2020 № 373;</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>- Устав МБДОУ № 768 от 29.11.2023 г.</p> <p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Утверждена приказом Министерства просвещения</p>

	Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028
Сведения о разработчиках	Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лузгиновский детский сад»
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций. Вовлечение родителей в процесс совместного освоения и внедрения в практику воспитания технологий здорового образа жизни. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Основные направления развития образовательной организации	<p>Обучение детей здоровьесберегающим технологиям и формирование опыта здоровьесберегающего поведения</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов по вопросу организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОУ</p> <p>Организация просветительской работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни в семье</p> <p>Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p>
Период реализации программы	Сентябрь 2023 - май 2028 гг.

<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап «Подготовительный» (декабрь 2023-май 2024): Анализ и планирование ресурсного обеспечения Программы развития: кадрового, организационно-методического, материально-технического, информационного, на основе плана «Дорожной карты» «Реализация стратегических направлений образовательной политики на 2023-2025 гг.» исходя из актуальности; Проведение анализа подготовительного этапа Программы развития;</p> <p>Второй этап «Организационно-практический» (май 2024–декабрь 2027 гг): Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития по направлениям; Анализ, корректировка цели и задач конкретизация действий на этапе; Проведение анализа Организационно-практического этапа;</p> <p>Третий этап «Завершающий» (декабрь – май 2028 гг): Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета учреждения</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня здоровьесберегающей компетентности дошкольников. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и других мероприятиях. 3. Повышение активности родителей в совместной деятельности. 4. Обновление материально-технической базы ДОУ (РППС, оснащение технологических процессов современным оборудованием)
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ,</p>

	<p>Формировать уровень повышения компетентности педагогов.</p> <p>Совершенствовать систему воспитательной работы.</p> <p>Формировать у воспитанников представления о правилах безопасного поведения и потребности в здоровом образе жизни в различных видах деятельности.</p> <p>Повысить мотивацию родителей к участию в совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчетной деятельности	<p>Общий контроль Программы развития и корректировка осуществляется общим собранием трудового коллектива ДОУ</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим.</p> <p>Учреждение отчитывается об исполнении Программы развития Учредителю - Осинскому МУО - ежегодно (в составе годового плана работы ДОУ);</p> <p>- в материалах самообследования;</p> <p>- в материалах ВСОКО;</p> <p>- на публичном отчете ДОУ перед родительской общественностью.</p>
Внесение изменений и дополнений в Программу развития	<p>Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу развития могут быть внесены Общим собранием трудового коллектива ДОУ, Родительским комитетом ДОУ, Учредителем.</p>
Данные руководителя Программы развития	<p>Абызова Дина Рафиковна Тел. 8(39539)31868 Электронная почта: abyzovadina@mail.ru</p>
Источники финансирования	<p>Областные субвенции; Местный бюджет;</p>
Рабочая группа	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагоги, родители</p>
Официальный сайт учреждения	<p>https://luzgino-ds.ru/</p>

Приказ об утверждении Программы развития	№ 45 от 02.10.2023 г.
---	-----------------------

Раздел 1. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию.

Современное дошкольное образовательное учреждение — это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

В связи с тем, что модернизация дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы в соответствии с особенностями контингента ДООУ, потребностями и запросом родителей, социальным заказом.

Для разработки Программы развития ДООУ была создана рабочая группа, в которую вошли заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели, педагоги и представители родительской общественности. Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработку концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработку социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДООУ.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- принципе системности (он означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата);

- принципе участия (каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата);

- принципе непрерывности (процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно);

- принципе гибкости (он заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств).

Программа развития ДООУ содействует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков коммуникации, социализации, эмоциональному благополучию, вовлечению родителей в образовательный процесс, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Тематика Программы развития обусловлена одной из ключевых задач дошкольного образования, отраженной в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также актуальным состоянием здоровья детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лузгиновский детский сад» (МБДОУ «Лузгиновский детский сад»)
Год основания	31 января 2011
Историческая справка	Детский сад был построен в 1994 году колхозом «Сибирь». Начал функционировать 1996 году, на тот момент было три группы общеразвивающей направленности четыре класса начальной Лузгиновской школы. По Распоряжению Главы администрации Осинского района № 870 от 28.12.2001 г. Лузгиновский детский сад и Лузгиновская начальная общеобразовательная школа реорганизованы в единое образовательное учреждение Лузгиновская начальная школа – детский сад. По Приказом РОО № 108 от 17.12.2003 г. Лузгиновская начальная школа – детский сад переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Лузгиновская начальная общеобразовательная школа – детский сад» (МОУ «Лузгиновская НОШ – детский сад») По Постановлению мэра МО «Осинский район» № 177 от 05.05.2009 г. Муниципальное образовательное учреждение «Лузгиновская

	<p>начальная общеобразовательная школа – детский сад» (МОУ «Лузгиновская НОШ – детский сад») переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лузгиновская начальная общеобразовательная школа – детский сад» (МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лузгиновская НОШ – детский сад»).</p> <p>По Постановлению мэра МО «Осинский район» № 634 от 04.08.2010 г. и Постановлению мэра МО «Осинский район» № 680 от 24.08.2010 г. Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лузгиновская начальная общеобразовательная школа – детский сад» (МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лузгиновская НОШ – детский сад») реорганизовано в форме преобразования в Муниципальное образовательное учреждение «Лузгиновский детский сад» (МДОУ «Лузгиновский детский сад»). За это время было открыто еще 3 группы общеразвивающей направленности.</p> <p>По Постановлению мэра МО «Осинский район» № от 13.12.2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Лузгиновский детский сад» (МДОУ «Лузгиновский детский сад») переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лузгиновский детский сад» (МБДОУ «Лузгиновский детский сад»).</p>
Фактический Юридический адрес	669200, Иркутская область, Осинский район, д. Лузгина, ул. Победы, 19.
Адрес сайта в Интернете	https://luzgino-ds.ru/
Электронный адрес	abyzovadina@mail.ru
Учредитель	Осинский муниципальный район
Руководитель	Абызова Дина Рафиковна
Режим работы ДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.
Группы ДОУ	<p>Детский сад посещают 84 воспитанника в возрасте от полутора до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 младших группы – 26 детей; • 1 средняя группа – 20 детей; • 1 старшая группа – 20 детей; • 1 подготовительная к школе группа – 18 детей.
Язык обучения	Русский
Нормативные документы	<p>- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям</p>

	<p>воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Устав МБДОУ № 601 от 18.12.2014 г.
<p>Цель, задачи ДОУ</p>	<p>По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год с учетом направления программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по ФОП ДО. 2. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессий педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников 3. Повысить информационную безопасность воспитанников. <p>Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников представления о правилах безопасного поведения и потребности в здоровом образе жизни в различных видах деятельности; 2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП ДО; 3. Организовать использование единой образовательной среды и пространства; 4. Повысить компетенции педагогических работников в

	<p>вопросах применения федеральной образовательной программы ДО (далее - ФОП);</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП; 6. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду; 7. Сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; 8. Совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников; 9. Обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; 10. Наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности; 11. Усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
Социальное партнерство	<i>Библиотека, дом культуры</i>

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное сотрудничество с другими организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы по развитию образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-техническому обеспечению: приобретение оборудования для прачечной, по антитеррористической безопасности, на обеспечение безопасных условий деятельности организации по реализации основной образовательной программы, по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников и работников МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы в выборе материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; совершенствует знания педагогов в воспитании дошкольников в процессе повседневной деятельности, согласовывает локальные нормативные акты (положения), регламентирующие организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительские	Принимают рекомендательные решения по всем

комитеты	вопросам организации деятельности МБДОУ.
----------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Раздел 3. Анализ деятельности учреждения за 2021-2022 гг.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной

активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

1. в районном заочном конкурсе новогодних поделок «Мастерская дедушки Мороза» (лауреат Никитеев М., средняя группа)
2. во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Юные грибники» (Дипломы)
- 3 в областном заочном конкурсе «Юный фермер» (сертификат Митянин Н., подготовительная группа)
- 4 в заочном международном олимпиаде «Глобус» в дисциплине «ПДД» (Дипломы)
5. в заочных Всероссийских олимпиадах для детей дошкольного возраста (Эрудиты Осени и Любознайки) (Дипломы)
6. в выставке детских рисунков «Здравствуй, Сагаалган!» национально-культурного праздника "Сагаалган" (Грамоты)
7. в муниципальном этапе конкурса «Лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» (Грамота 3 место)
8. в III Всероссийском конкурсе поделок «Самоделкин» (Грамота 2 место).

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 7/1;

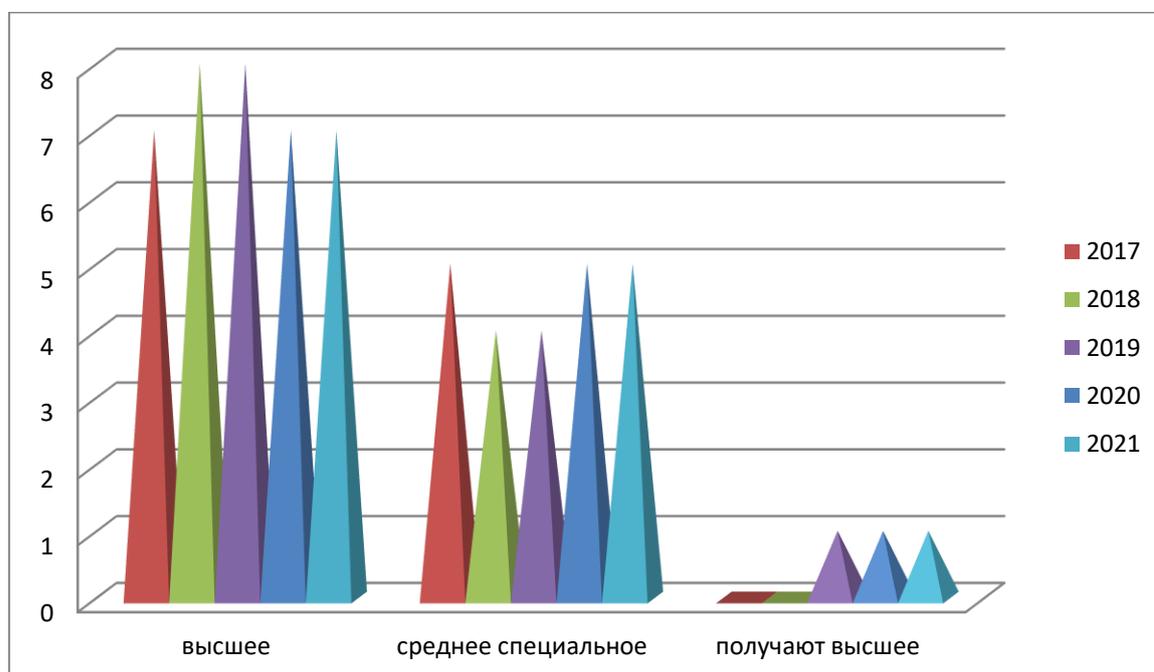
воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 12 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 30.12.2021 г. 1 педагог проходит обучение в вузе, 1 работник в Сузе по педагогическим специальностям.

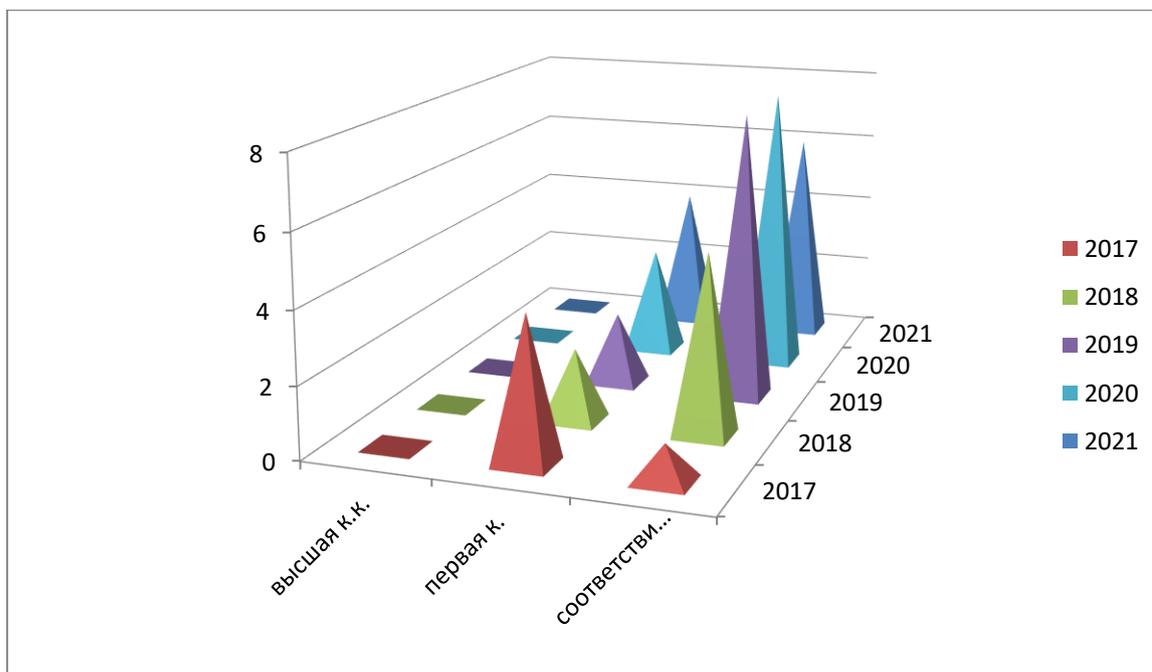
По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

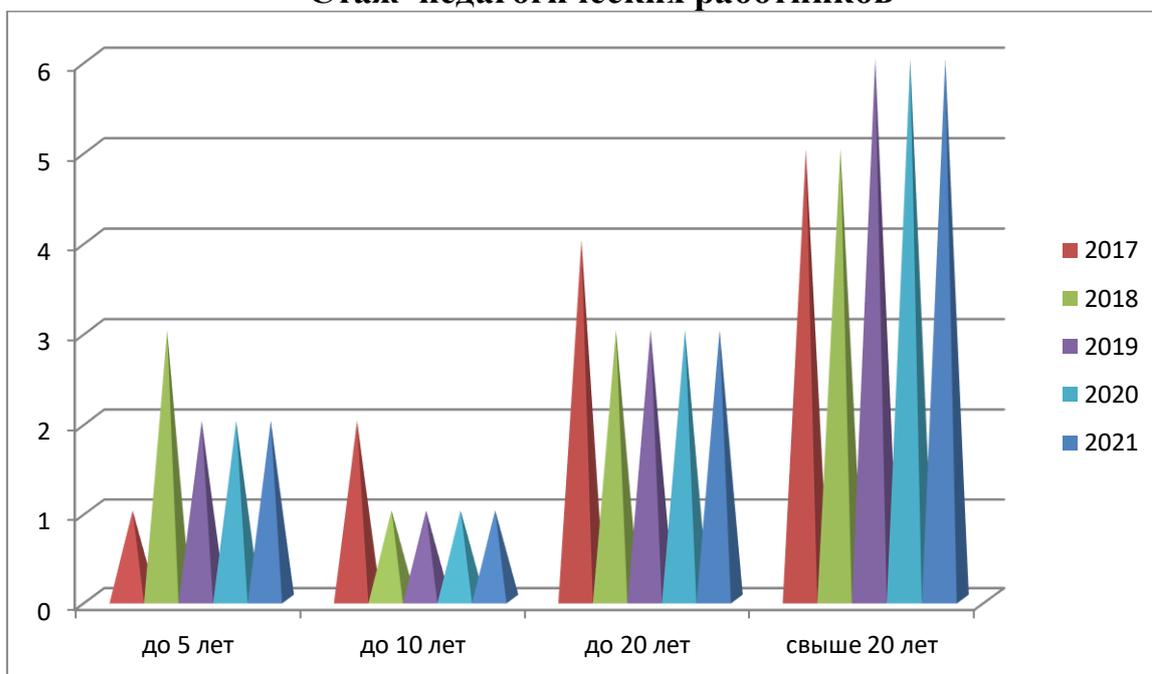
Педагогическое образование работников



**Категорийность педагогов
(высшая, первая, соответствие занимаемой должности)**



Стаж педагогических работников



Разнообразные формы работы способствовали повышению теоретического уровня, профессиональных знаний и умений педагогов. Воспитатели активно участвовали в методической работе учреждения и посещали мероприятия, в которых принимали активное участие:

1. В педагогическом совете Черных Е.В., воспитатель, с докладом «Подвижные игры на прогулке, их значение в развитии основных движений»;
2. Педагоги в семинаре М.Н. Митеновой, автора методик по семейному воспитанию, по теме «Защита прав детей в семье и детском саду» 16 ч., (сертификаты);
3. Младшие воспитатели в вебинаре Н. Метеновой «Профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС» 16 ч., (сертификаты);

4. В районном семинаре на базе Осинского детского сада № 2, тема «Современные технологии в дошкольном образовательном учреждении. От теории к практике», Гурбатова Н.Я., воспитатель, с мастер-классом «Математический планшет»;

5. В муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» (Перлова В.А., воспитатель, (Грамота 1 место), Погасий М.А. музыкальный руководитель);

6. Перлова В.А., воспитатель, с темой проекта «От зернышка до каравая» в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка»;

7. В стажировочной сессии ГАО ДПО ИРО «Семья и детский сад как институты социализации ребенка дошкольного возраста и социокультурная среда формирования личности дошкольника» (сертификаты);

8. В стажировочной сессии ГАО ДПО ИРО «Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях полипрограммности» (Сертификаты);

9. В районных педагогических чтениях в 2021 учебном году педагог-психолог Абызова Д.Р. с докладом «Педагогическая диагностика. Диагностика познавательной готовности детей к школе» (сертификат);

10. В областном конкурсе на лучшую организацию работы по ОТ в Иркутской области;

11. В конкурсе «Лучший уголок охраны труда в ОУ Осинского муниципального района» (Грамота 1 место).

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ. С этой целью воспитателями, специалистами были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации. В ДОУ для детей подготовительной группы были проведены тематические занятия, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, рисование на тему «Школа», ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. Учебные зоны подготовительной к школе группе пополнились словесными и дидактическими играми на школьную тематику, иллюстративным альбомом о школе, альбомом загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах. С детьми проводились сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «В школу». Для родителей проведены консультации на тему «Ваш ребенок – будущий первоклассник» «Развиваем мелкую моторику», «Советы родителям будущих первоклассников».

Решая задачу формирования связной речи детей, общими усилиями воспитателей детского сада пришли к определенным результатам. Повысилась звуковая культура речи детей, обогатились знания детей об окружающем мире, однако связная речь детей еще не на должном уровне, особенно в повседневной

жизни, поэтому на занятиях следует обращать внимание на обучение детей связной речи, совершенствовать связную речь.

В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Лузгиновский детский сад» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

книжки «опыты для детей дошкольного возраста»,

карточное планирование в ДОО (картотека),
инновационная программа ДО «От рождения до школы»,
комплект по физическому воспитанию по возрастам;
комплексы для оформления родительских уголков;
рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, принтером, интерактивной доской;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- актовый зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет кастелянши – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- изолятор – 1.
- кабинет психолога – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- помещение для спортоборудования – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 6 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, актового зала. Отремонтировали малые архитектурные формы и игровое оборудование на

участке. Провели переоформление уголка по ПДД, пожарной безопасности и антитеррору.

В 2021 году был произведен ремонт теплотрассы на сумму 759377 рублей

В прачечную приобретены стиральная машина, сушильная машина, сушилки, парогенератор, утюг, на сумму 100000 рублей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022-2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности с Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства,

квалификации педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКИМКО).

Проводилось онлайн-анкетирование получателей образовательных услуг, 40 родителей, получены следующие сводные количественные результаты:

Итоговое интегральное значение по образовательной Организации – 85,88 %

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» – 92,24 %

Критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг» – 90,24 %

Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов» – 54 %

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников» – 97,07 %

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг»- 95,85 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	Человек	84
		84
		0
		0
0		

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	69
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	15 (17,86%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	12
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам	человек (процент)	4 (33,33%)

аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		0 (0%)
первой		4 (33,33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(8,3 %)
больше 30 лет		3 (25 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (16,66%)
от 55 лет		1 (8,33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,71%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25В. М	10,27
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	25В. М	81
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Нет
актовый зал		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Раздел 4. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин SWOT - анализ потенциала развития ОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаточная подготовленность в плане создания здоровьесберегающей среды.
Организация образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов,
Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов и для реализации потребности трансляции опыта работы.	недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс

	самообразования и инновационной деятельности. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Внешние возможности	Внешние угрозы
Достаточная удовлетворенность родителей работой ДОУ Потребность в создании здоровьесберегающей среды. Развитие взаимодействия с другими организациями	Отсутствие образовательных запросов на развитие ребенка, низкая активность родителей. Недостаточное финансирование системы образования. Ограниченные возможности социального партнерства.

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаточная подготовленность в плане создания здоровьесберегающей среды
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Частичное наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное оснащение современным оборудованием и инвентарем, здоровьесберегающими материалами в группах
3.	Содержательное обеспечение	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Отсутствие программы здоровьесберегающей направленности
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения	Низкая активность некоторых педагогов,

		квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточная оснащенность методической литературой, пособиями
6	Материально-техническое обеспечение	Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	Недостаточное владение педагогами ДОУ технических навыков работы с сайтом

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Достаточная удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ .
2.	Система образования	Потребность в создании здоровьесберегающей среды	Недостаточное финансирование системы образования

3.	Социально-экономическое окружение	Развитие взаимодействия с другими организациями	Ограниченные возможности социального партнерства
----	-----------------------------------	---	--

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Интерес к развитию воспитанников	Отсутствие системно выстроенной работы в направлении развития ДОУ на данный момент	Наличие определенных методических разработок, опыта работы	Недостаточная подготовленность педагогов Слабый интерес родителей

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить необходимые условия для обучения и развития детей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создать необходимую предметно-пространственную образовательную среду ДОУ;
- повысить мотивацию родителей к участию в совместной деятельности;
- повысить уровень готовности педагогов к организации здоровьесберегающей деятельности с детьми;
- сформировать компетентность детей дошкольного возраста

Раздел 5. Цели и задачи Программы развития учреждения

Назначение Программы развития «Здоровый дошкольник» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лузгиновский детский сад» на 2023-2028 гг.» определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период и актуальных проблем.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением.

Цель: Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей

1. Расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и содействие осознанному применению детьми способов укрепления здоровья.

2. Повышение уровня подготовленности педагогов к организации современной деятельности в условиях ДООУ.

3. Совершенствование системы воспитательной работы.

4. Вовлечение родителей в процесс совместного освоения и внедрения в практику воспитания инновационных технологий.

5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ дидактическими, спортивными, методическими, наглядно-демонстрационными и другими материалами, поддерживающими деятельность детей и взрослых

Раздел 6. Управленческий механизм и условия реализации Программы развития учреждения

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Система управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Общее собрание трудового коллектива и рабочая группа Программы развития.

2. Педагогический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения в лице заведующего.

№	Организационные формы	Функции и управление
1	Ежегодный отчет руководителя по реализации основных мероприятий Программы развития. Мониторинг.	- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Утверждение механизмов

		профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ДООУ
2	Общее собрание трудового коллектива и рабочая группа Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния детского сада. - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ. - Консультационная поддержка педагогических инициатив - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
3	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении. - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Раздел 7. Концепция развития учреждения

Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам:

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, общения, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка,

обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Раздел 8. Миссия учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как предпосылок успешного обучения в школе:

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с тяжелыми нарушениями речи

в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

- Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

Функции учреждения:

- по отношению к воспитанникам - создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;

- по отношению к педагогам - обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;

- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму - обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Раздел 9. Дорожная карта Программы развития. План мероприятий по реализации Программы развития учреждения

	Мероприятия	Ожидаемые результаты
I этап (подготовительный)	Анализ и планирование ресурсного обеспечения Программы развития: кадрового, организационно-методического, материально-	Создана ресурсная база для реализации: обновлена нормативно-правовая база организации, запланировано и реализуется повышение

	<p>технического, информационного, на основе плана «Дорожной карты» исходя из актуальности;</p> <p>Проведение анализа подготовительного этапа Программы развития;</p>	<p>профессиональных компетенций педагогов ДОУ, внесены корректировки в программное обеспечение образовательного процесса ДОУ.</p>
<p>II этап (организационно - практический)</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития;</p> <p>Анализ, корректировка цели и задач конкретизация действий на этапе;</p> <p>Ведение мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Проведение анализа организационно-практического этапа;</p>	<p>Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ по современным педагогическим технологиям;</p> <p>Улучшена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;</p> <p>Повышен интерес родителей к проблеме здоровьесбережения у родителей и детей;</p> <p>Проведено изучение мнения родителей об использовании здоровьесберегающих технологий в ДОУ;</p> <p>Создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</p> <p>Обеспечена информационная поддержка по направлению работы для родителей и педагогов</p>
<p>III этап (обобщающий)</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы развития.</p> <p>Анализ полученных результатов и</p>	<p>Созданы условия для развития направлений здоровьесбережения;</p> <p>Сформировано конструктивное и</p>

	<p>определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения.</p> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития дошкольного учреждения</p>	<p>продуктивное взаимодействие с родителями;</p> <p>Сформирована система повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.</p>
--	--	---

План мероприятий по реализации программы развития

Этап / задачи	Мероприятие	Индикаторы результативности
I этап (подготовительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития 2. Изучение и анализ содержания Федеральной образовательной программы. 3. Изучение современной нормативно-правовой документации дошкольного образования. 4. Изучение специальной литературы по проблеме здоровьесбережения с детьми. 5. Анализ актуального состояния речевого и общего психического развития воспитанников МБДОУ. 6. Анализ методического, материально-технического обеспечения. 7. Проведение анализа подготовительного этапа 	<p>Составлен приказ о составе рабочей группы</p> <p>Учет современной нормативно-правовой документации при составлении программы развития</p> <p>Составлен аннотированный перечень литературы по проблеме</p> <p>Составлена аналитическая справка по результатам оценки актуального состояния здоровья воспитанников МБДОУ.</p> <p>Проведен анализ методического, материально-технического обеспечения.</p> <p>Составлена справка о результатах прохождения подготовительного этапа реализации Программы развития</p> <p>Разработана карта оценка профессиональных компетенций в вопросе использования современных</p>

	<p>Программы развития.</p> <p>8. Разработка критериев и оценка профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБДОУ.</p> <p>9. Разработка критериев и подбор методов оценки готовности родителей к освоению альтернативной коммуникации.</p> <p>10. Представление опыта работы с неговорящими детьми на разных уровнях.</p>	<p>педагогических технологий для педагогов и специалистов ДОУ. Составлена справка по результатам оценки профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Составлена анкета для родителей и аналитическая справка по результатам изучения уровня их готовности к использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Отчет о выступлениях специалистов и педагогов.</p>
<p>II этап (организационно-практический)</p>	<p>1. Планирование и организация мероприятий для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах использования современных педагогических технологий.</p> <p>2. Организация разных форм работ с родителями по расширению их представлений об альтернативной коммуникации и формировании умений использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Организация информационной поддержки родителей и педагогов через сайт МБДОУ.</p> <p>4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов.</p> <p>5. Коррекционно-развивающая</p>	<p>Годовой план работы ДОУ</p> <p>Планы работы с родителями педагогов и специалистов</p> <p>Материалы на сайте МБДОУ</p> <p>Наличие нового оборудования и дидактических, методических материалов в группах и кабинетах.</p>

	<p>работа с детьми с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>6. Мониторинг актуального состояния речевого и общего психического развития воспитанников МБДОУ</p> <p>7. Обучающие семинары на базе ОГАОУ ДПО ИРО, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции.</p> <p>8. Трансляция опыта педагогической деятельности в рамках мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>9. Формирование устойчивой мотивации педагогов к освоению и применению современных педагогических технологий в работе с детьми.</p> <p>10. Создание методического Буккроссинга в ДОУ.</p> <p>11. Социальное партнерство МБДОУ.</p>	<p>Планирование, журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Документы о прохождении повышения квалификации</p> <p>Сертификаты об участии в мероприятиях разного уровня</p> <p>Пополнение РППС и внедрение средств альтернативной коммуникации в работе с родителями и детьми</p> <p>Фотоотчет</p> <p>Отчет о проведенных мероприятиях</p>
<p>III этап (обобщающий)</p>	<p>1. Мониторинг уровня речевого развития и коммуникации воспитанников</p> <p>2. Оценка динамики уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.</p> <p>3. Анализ готовности родителей к использованию здоровьесберегающих технологий с детьми.</p> <p>4. Экспертиза развивающей</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка по результатам диагностики педагогов</p> <p>Аналитическая справка</p>

	<p>предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов.</p> <p>5. Обобщение сведений о представлении опыта педагогами и специалистами.</p> <p>6. Оценка представленности на сайте МБДОУ материалов информационной поддержки по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>7. Анкетирование родителей по оценке степени удовлетворенности родителей (законных представителей качеством образовательных услуг.</p> <p>8. Анализ эффективности социального партнерства</p>	<p>Экспертный лист и аналитическая справка</p> <p>Отчет о представлении опыта педагогами и специалистами по теме работы.</p> <p>Справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p>
--	--	---

Раздел 10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития учреждения.

Поиск путей формирования системы оценки качества образования является актуальной проблемой. Решение данной проблемы возможно при условии организации мониторинга, который дает целостное представление о системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

Сущность мониторинга реализации Программы заключается, прежде всего, в социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования.

Мониторинг обеспечивает устранение противоречий между заявленными целями и результатами деятельности.

Мониторинг реализации Программы должен обеспечить всех участников системы оценки качества образования достоверной информацией.

Мониторинг эффективности реализации Программы дошкольной образовательной организации основан на критериальном подходе и

проводится в течение всего периода реализации Программы. Мониторинг предполагает достаточное количество диагностических методик нетестового типа, оценивающих состояние системы оценки качества образования на уровне ДООУ. Реализация мониторинга осуществляется через входную диагностику состояния качества дошкольного образования, промежуточную (в конце каждого учебного года) и итоговую диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности ДООУ;
- беседы со всеми участниками образовательных отношений;
- анкетирование;
- экспертная оценка.

Мониторинг реализации Программы будет эффективным при условии соблюдения следующих принципов:

- системности;
- целенаправленности;
- объективности;
- адекватности;
- целостности.

Результаты мониторинга должны быть основой для планирования деятельности ДООУ и принятия управленческих решений.

Модель мониторинга реализации программы разрабатывается в зависимости от специфики конкретной дошкольной образовательной организации.

Выбор критериев и методик оценки обусловлен реализацией ФГОС ДО.

Итоги мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, обсуждаются и по итогам принимаются решения на педагогическом совете ДООУ.

Раздел 11. Прогнозируемый результат Программы развития к 2028 году

Повышение уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения.

Сформированы профессиональные компетенции в области применения альтернативных форм коммуникации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Созданы доступные, комфортные условия для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, родители (законные представители) включены в процесс внедрения альтернативных форм и средств коммуникации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Разработаны механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения;

Обновлена материально - техническая база.

Повышена эффективность организационно- управленческих процессов;

Раздел 12. Заключение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лузгиновский детский сад» является результатом деятельности творческой группы сотрудников детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Программа развития в течение срока ее реализации будет совершенствоваться, корректироваться, так как ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Примечание: Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу развития могут быть внесены Общим собранием трудового коллектива ДОУ, Родительским комитетом ДОУ, Учредителем.